



Τμήμα Οικονομικής και Περιφερειακής Ανάπτυξης
Department of Economic and Regional Development

Ανάλυση Ερωτηματολογίων
Οι αξιολογήσεις των φοιτητών/τριων
Εαρινό εξάμηνο

ΑΘΗΝΑ, ΙΟΥΝΙΟΣ 2021

ΟΜΕΑ Τμήματος

Copyright © 2021 - All rights reserved.

Πίνακας περιεχομένων

Εισαγωγή.....	4
Παρουσίαση αποτελεσμάτων	4
Ενότητα Α. Φοιτητοκεντρική διδασκαλία και μάθηση.....	5
Ενότητα Β. Όλη διδασκων/ουσα του μαθήματος.....	13
Ενότητα Γ. Οι συνεργάτες του μαθήματος (απαντήστε μόνο αν υπάρχουν).....	18
Ενότητα Δ. Ανάπτυξη ικανοτήτων/δεξιοτήτων	18
Ενότητα Ε. Υποδομές	21
Συμπεράσματα.....	22
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ: ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ.....	23

Εισαγωγή

Το παρόν κείμενο συγκεντρώνει την ανάλυση των απαντήσεων των φοιτητών και των φοιτητριών του Τμήματος που συμπλήρωσαν το ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο που ήταν στη διάθεσή τους κατά το εαρινό εξάμηνο 2020-2021. Συνολικά συμπληρώθηκαν **656** ερωτηματολόγια που αφορούσαν 37 προσφερόμενα μαθήματα. Σημειώνουμε εδώ ότι η δυνατότητα συμπλήρωσης του ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου ενεργοποιήθηκε στις 14/5/2021. Κατά συνέπεια, η περίοδος συλλογής των δεδομένων διήρκεσε από τις 17/5/2021 έως τις 24/5/2021 και η συμπλήρωσή τους ήταν ανώνυμη. Επιπλέον, κάθε καθηγητής/τρια έχει πλέον πρόσβαση στα δεδομένα που αφορούν τα μαθήματα που διδάσκει ο/η ίδιος/α μέσω της πλατφόρμας του Open Eclass.

Τα διαθέσιμα δεδομένα αναλύθηκαν και παρουσιάζονται γραφικά με σκοπό την παρουσίαση των απόψεων των φοιτητών/τριών και την άντληση σημαντικής πληροφορίας αναφορικά με την αξιολόγηση των προσφερόμενων μαθημάτων. Το Παράρτημα Α στο τέλος του κειμένου παρουσιάζει τις 45 ερωτήσεις που χρησιμοποιήθηκαν στο ερωτηματολόγιο που δόθηκε στους φοιτητές και τις φοιτήτριες του Τμήματος και την αντίστοιχη κωδικοποίησή τους. Οι ερωτήσεις χωρίζονται σε πέντε διαφορετικές ενότητες:

- **Ενότητα Α: Φοιτητοκεντρική διδασκαλία και μάθηση**
- **Ενότητα Β: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος**
- **Ενότητα Γ: Οι συνεργάτες του μαθήματος**
- **Ενότητα Δ: Ανάπτυξη ικανοτήτων/δεξιοτήτων**
- **Ενότητα Ε. Υποδομές**

Στην παρούσα έκθεση παρουσιάζονται τα αποτελέσματα την ανάλυσης των 656 ερωτηματολογίων. Για τον υπολογισμό των μέσων όρων για το σύνολο των μαθημάτων του Τμήματος αθροίσαμε το σύνολο των αποκρίσεων κάθε βαθμολογικής κλίμακας και διαιρέσαμε με το συνολικό αριθμό των απαντήσεων. Η υιοθέτηση της χρήσης του ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου θα δώσει τη δυνατότητα εφεξής της σύγκρισης των αποτελεσμάτων αξιολόγησης μεταξύ διαφορετικών ετών. Τέλος, δίνονται τα συμπεράσματα της ανάλυσης με έμφαση στα δυνατά και αδύνατα σημεία όπως αυτά προκύπτουν από τις απαντήσεις των φοιτητών/τριών.

Παρουσίαση αποτελεσμάτων

Στην παρούσα ενότητα παρουσιάζονται τα αποτελέσματα των απαντήσεων των 656 φοιτητών/τριών και γίνεται ένας σύντομος σχολιασμός για όλες τις ερωτήσεις του ερωτηματολογίου. Η παρουσίαση των αποτελεσμάτων αφορά τις πέντε ενότητες Α,Β,Γ,Δ, Ε. Στην ενότητα Α περιλαμβάνει 16 ερωτήσεις, η ενότητα Β 10 ερωτήσεις, η ενότητα Γ μία ερώτηση, η ενότητα Δ δεκαπέντε ερωτήσεις και η ενότητα Ε τρεις ερωτήσεις.

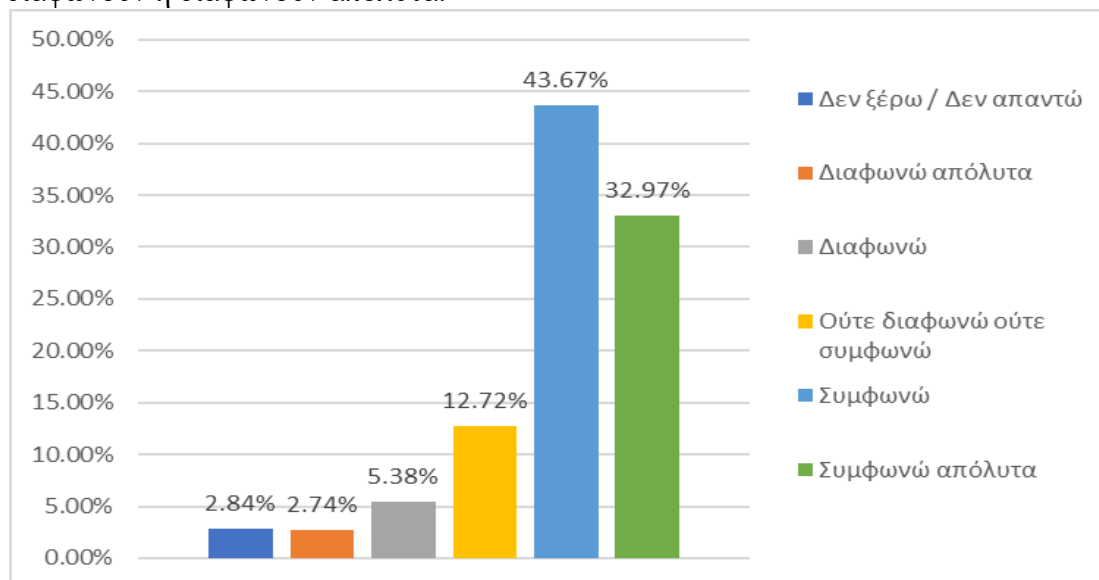
Οι κατηγορίες των απαντήσεων από τις οποίες ο/η ερωτώμενος/η μπορούσε να επιλέξει για τις ενότητες Α,Β και Γ είναι πέντε, και πιο συγκεκριμένα:

Διαφωνώ απόλυτα	Διαφωνώ	Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	Συμφωνώ	Συμφωνώ απόλυτα
1	2	3	4	5

Ενότητα Α. Φοιτητοκεντρική διδασκαλία και μάθηση

Ερώτηση 1: Η διδασκαλία πετυχαίνει τους στόχους του μαθήματος όπως τους εξήγησε ο διδάσκων/σκουσα

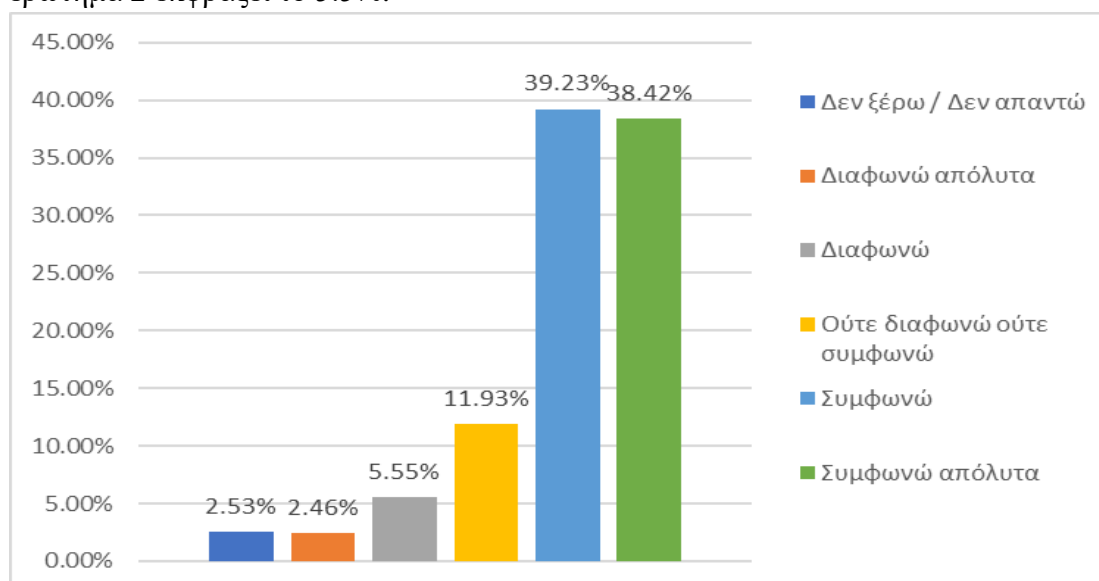
Το Γράφημα 1 παρουσιάζει τα αποτελέσματα που σχετίζονται με την πρώτη ερώτηση. Παρατηρούμε ότι περίπου 77% των φοιτητών/τριών συμφωνεί ή συμφωνεί απόλυτα ότι η διδασκαλία πέτυχε τους στόχους του μαθήματος, ενώ μικρό ποσοστό (1,6%) είναι αυτοί/ές που διαφωνούν ή διαφωνούν απόλυτα.



Γράφημα 1. Απαντήσεις στην Ερώτηση 1: Η διδασκαλία πετυχαίνει τους στόχους του μαθήματος όπως τους εξήγησε ο διδάσκων/σκουσα.

Ερώτηση 2: Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι κατανοητό κάτω από την προϋπόθεση μίας συστηματικής παρακολούθησης

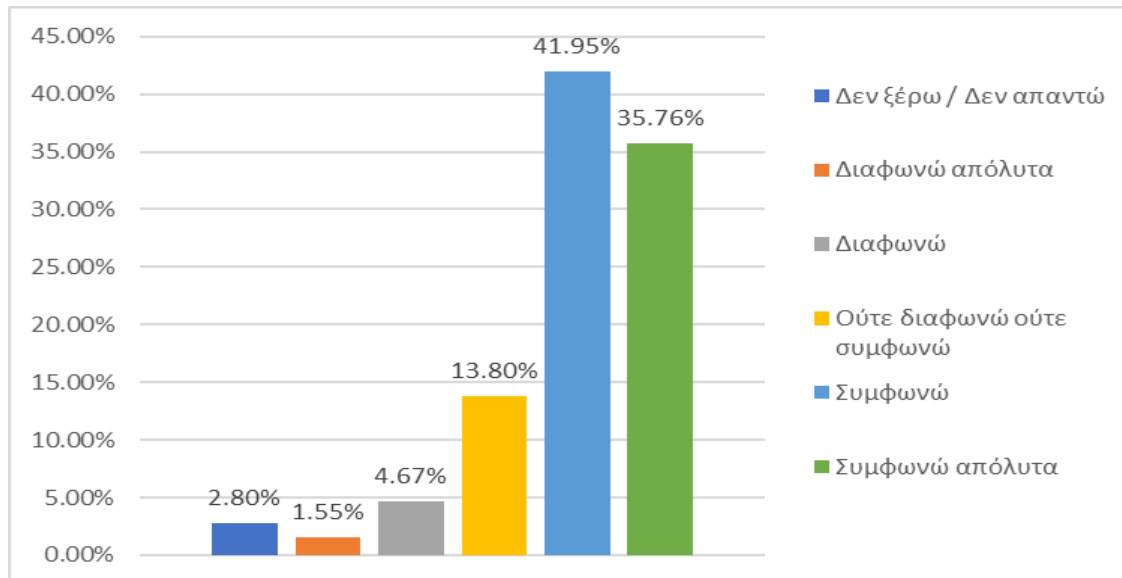
Σχετικά με δεύτερη ερώτηση (Γράφημα 2) φαίνεται ότι οι φοιτητές και οι φοιτήτριες του Τμήματος συμφωνούν ή μάλλον συμφωνούν (περίπου 78%) και υποστηρίζουν ότι το περιεχόμενο του μαθήματος ήταν κατανοητό υπό την προϋπόθεση μιας συστηματικής παρακολούθησης. Περίπου 12% εμφανίζεται ουδέτερο στις απαντήσεις ενώ διαφωνία ως προς το παραπάνω ερώτημα 2 εκφράζει το 5.5%.



Γράφημα 2. Απαντήσεις στην Ερώτηση 2: Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι κατανοητό κάτω από την προϋπόθεση μίας συστηματικής παρακολούθησης

Ερώτηση 3: Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι ενδιαφέρον

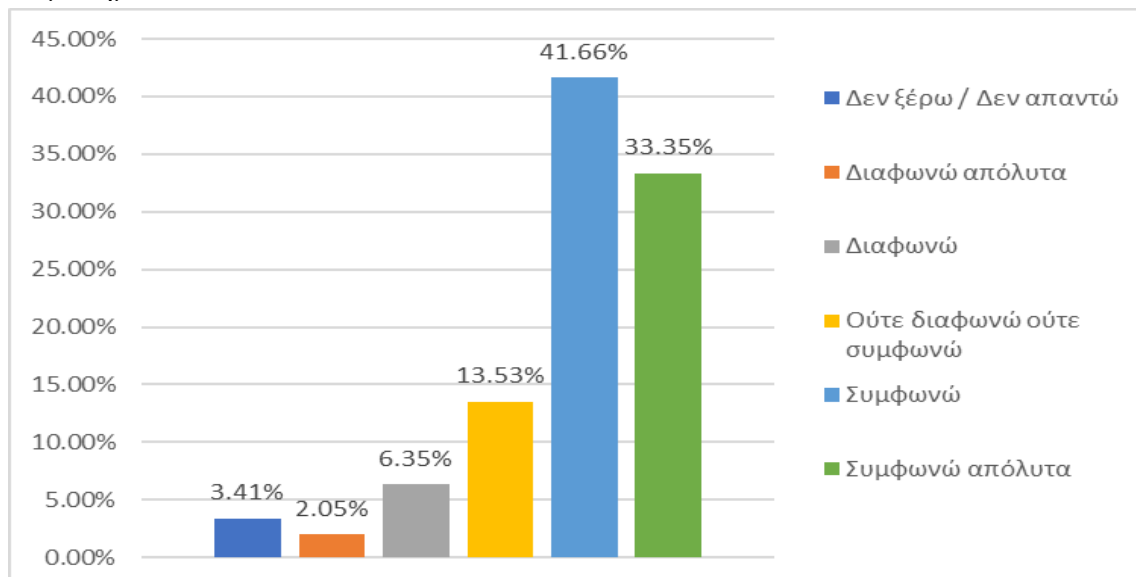
Το Γράφημα παρακάτω παρουσιάζει τις απαντήσεις στην τρίτη ερώτηση. Ελάχιστοι/ες είναι εκείνοι/ες που διαφωνούν ή μάλλον διαφωνούν με την πρόταση, ενώ σχεδόν 78% συμφωνεί ή μάλλον συμφωνεί ότι το περιεχόμενο του μαθήματος ήταν ενδιαφέρον.



Γράφημα 3. Απαντήσεις στην Ερώτηση 3: Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι ενδιαφέρον.

Ερώτηση 4: Θεωρώ ότι αποκόμισα σημαντικές γνώσεις από αυτό το μάθημα

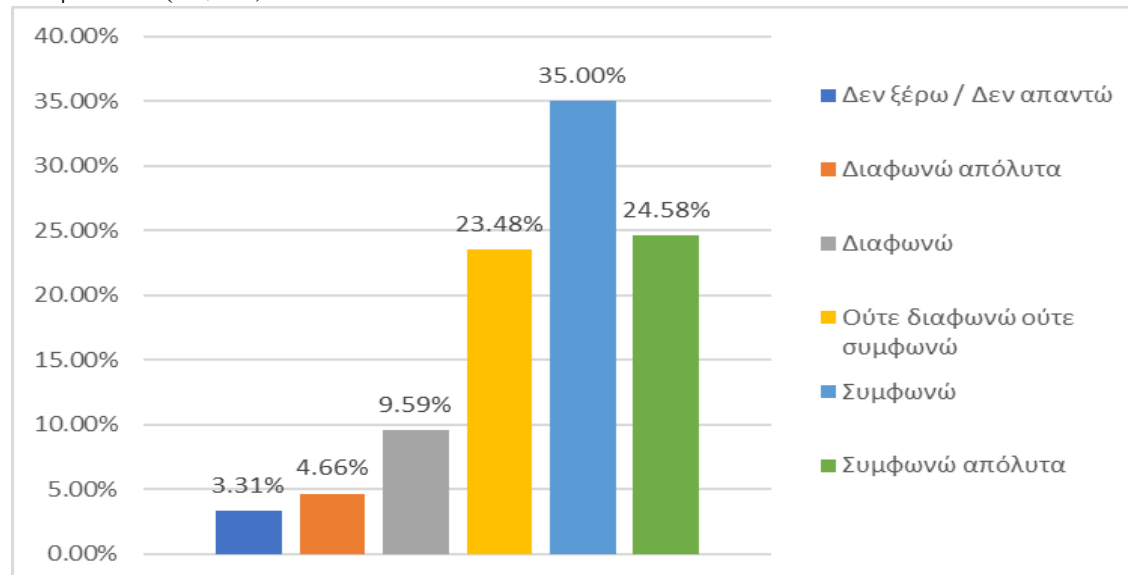
Στο Γράφημα 4 αποτυπώνονται τα αποτελέσματα για την Ερώτηση 4. Οι περισσότεροι/ες (σχεδόν 42%) συμφωνούν απόλυτα ή συμφωνούν (σχεδόν 33%), ότι αποκόμισαν σημαντικές γνώσεις από το μάθημα



Γράφημα 4. Απαντήσεις στην Ερώτηση 4: Θεωρώ ότι αποκόμισα σημαντικές γνώσεις από αυτό το μάθημα.

Ερώτηση 5: Ο βαθμός δυσκολίας του μαθήματος μου επιτρέπει να το παρακολουθώ χωρίς πρόβλημα

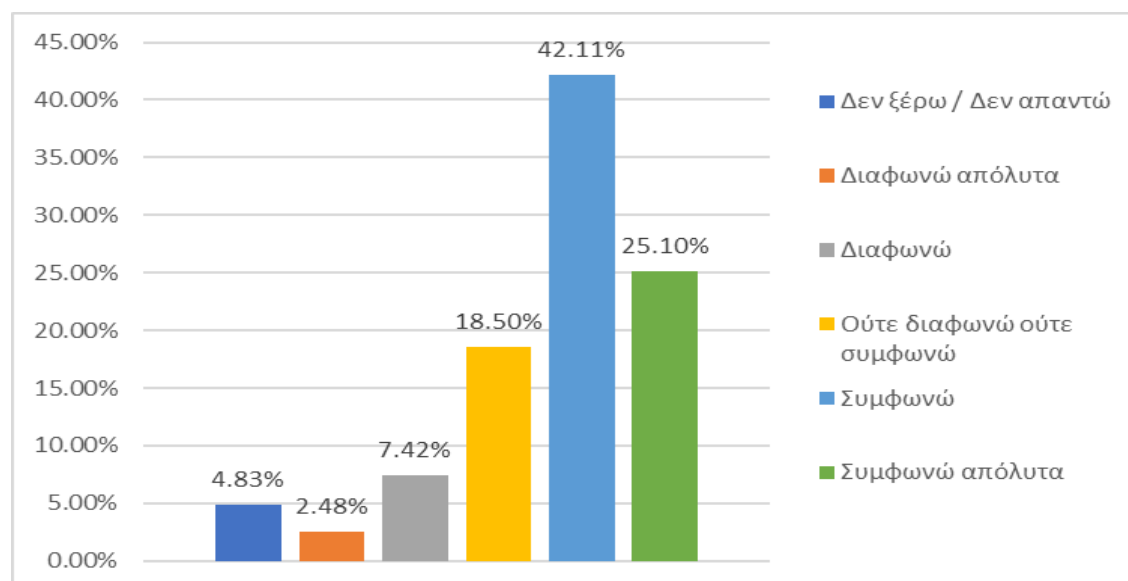
Η επόμενη ερώτηση σχετίζεται τον βαθμό δυσκολίας. Το Γράφημα 5 δείχνει ότι οι περισσότεροι/ες συμφωνούν (35%), ενώ χαμηλότερο είναι και το ποσοστό αυτών που συμφωνούν απόλυτα (24,5%). Επίσης σημαντικό είναι και το ποσοστό αυτών που ούτε συμφωνούν, ούτε διαφωνούν (23,4%).



Γράφημα 5. Απαντήσεις στην Ερώτηση 5: Ο βαθμός δυσκολίας του μαθήματος μου επιτρέπει να το παρακολουθώ χωρίς πρόβλημα.

Ερώτηση 6: Η ύλη του μαθήματος είναι λογική σε όγκο

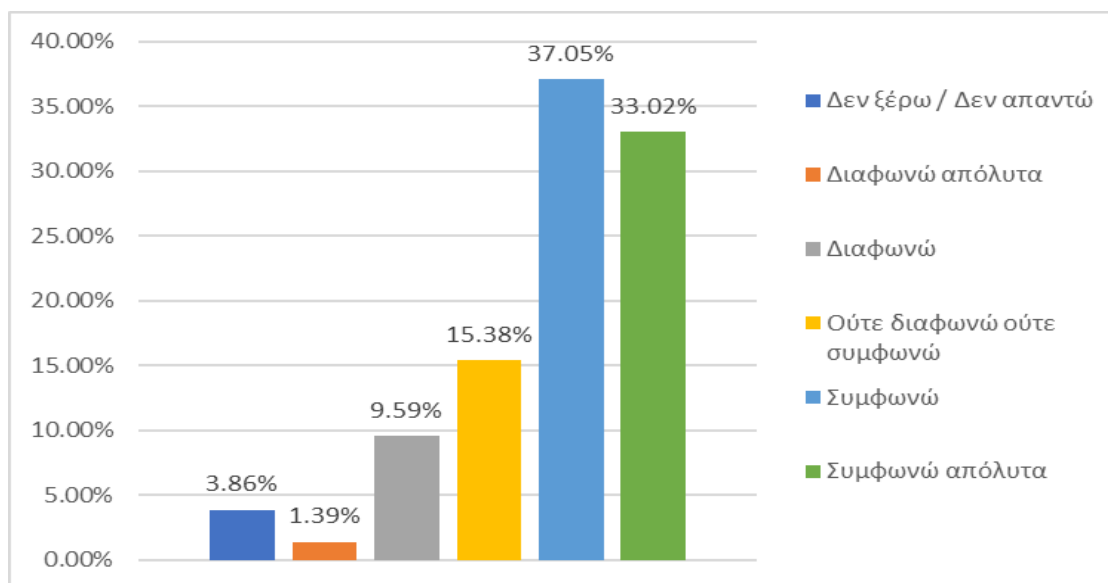
Στη συνέχεια βλέπουμε τις απαντήσεις στην έκτη ερώτηση. Το υψηλότερο ποσοστό αντιστοιχεί σε αυτούς/ές που συμφωνούν (42,1%). Και εδώ υπάρχει ένα σημαντικό ποσοστό αυτών που ούτε συμφωνούν ούτε διαφωνούν (18,5%), ενώ είναι φανερό ότι ελάχιστοι είναι αυτοί/ές που διαφωνούν απόλυτα (2,5%) με το ότι η ύλη του μαθήματος ήταν λογική σε όγκο.



Γράφημα 6. Απαντήσεις στην Ερώτηση 6: Η ύλη του μαθήματος είναι λογική σε όγκο.

Ερώτηση 7: Το μάθημα παρουσιάζει γνώσεις που δεν έχω αποκομίσει από άλλα μαθήματα

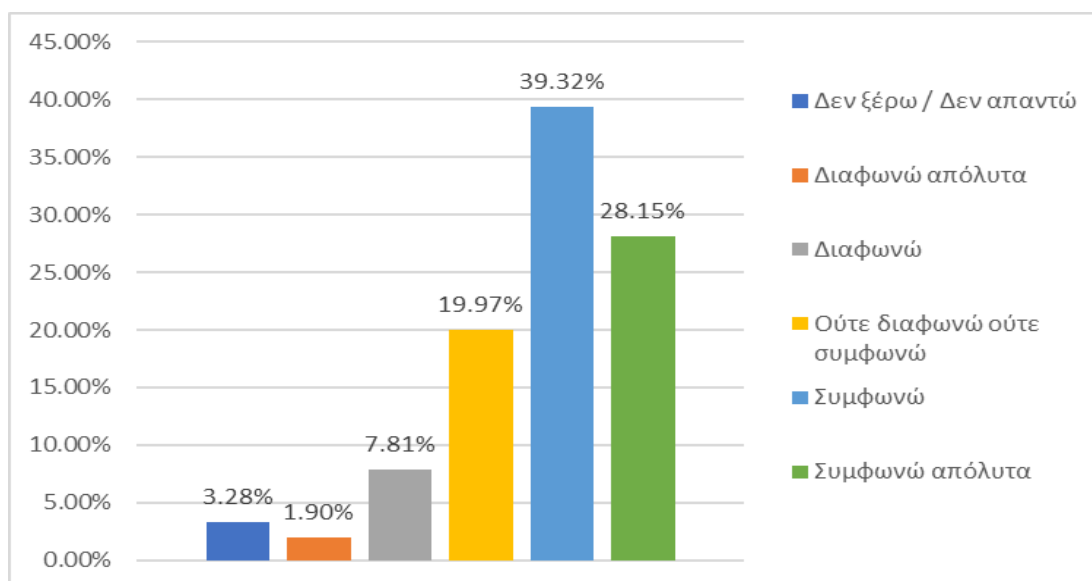
Στο Γράφημα 7 παρατηρούμε ότι το 70% συμφωνεί ή μάλλον συμφωνεί με την πρόταση. Αυτοί/ές που διαφωνούν ή μάλλον διαφωνούν είναι σημαντικά λιγότεροι (σύνολο περίπου 10%), ενώ ουδέτερη στάση εκφράζει το 15,3% των ερωτώμενων.



Γράφημα 7. Απαντήσεις στην Ερώτηση 7: Το μάθημα παρουσιάζει γνώσεις που δεν έχω αποκομίσει από άλλα μαθήματα.

Ερώτηση 8: Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι πρωτότυπο

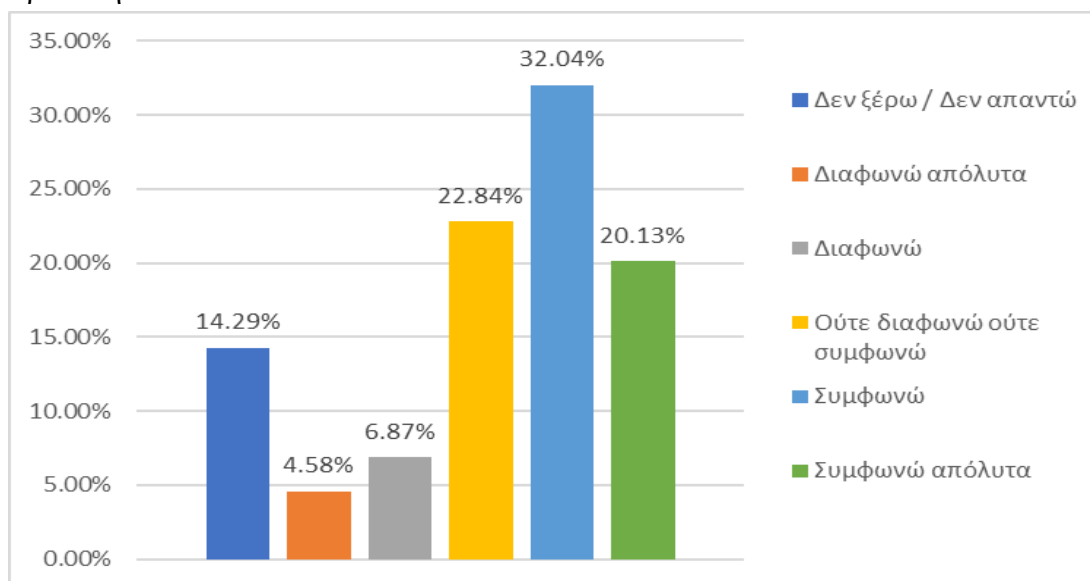
Στο Γράφημα 8 παρατηρούμε ότι ένα ποσοστό κοντά στο 5% των ατόμων διαφωνεί ή διαφωνεί απόλυτα ότι το περιεχόμενο του μαθήματος ήταν πρωτότυπο, ενώ κοντά στο 68% συμφωνεί ή συμφωνεί απόλυτα με το σχετικό ερώτημα.



Γράφημα 8. Απαντήσεις στην Ερώτηση 8: Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι πρωτότυπο.

Ερώτηση 9: Το κύριο σύγγραμμα του μαθήματος με βοηθάει στην αφομοίωση των γνώσεων

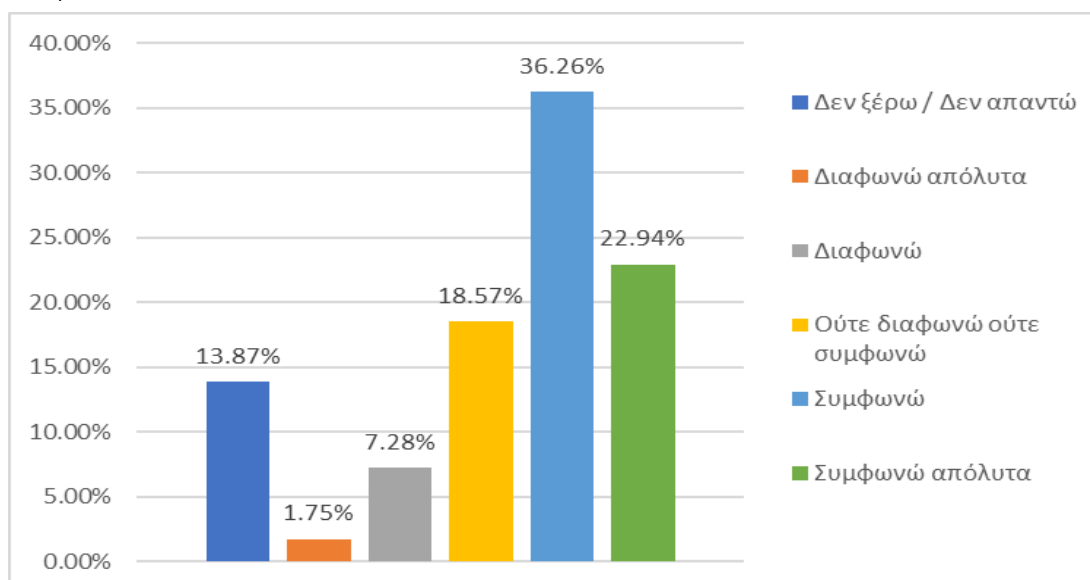
Παρατηρούμε στο Γράφημα 9 ότι 32% συμφωνεί ή συμφωνεί απόλυτα (20,13%) με την πρόταση. Αξιοσημείωτο είναι επίσης ότι περίπου 11,5% διαφωνεί ή διαφωνεί απόλυτα με την πρόταση.



Γράφημα 9. Απαντήσεις στην Ερώτηση 9: Το κύριο σύγγραμμα του μαθήματος με βοηθάει στην αφομοίωση των γνώσεων.

Ερώτηση 10: Η προτεινόμενη βιβλιογραφία με βοηθάει να διευρύνω τις γνώσεις μου

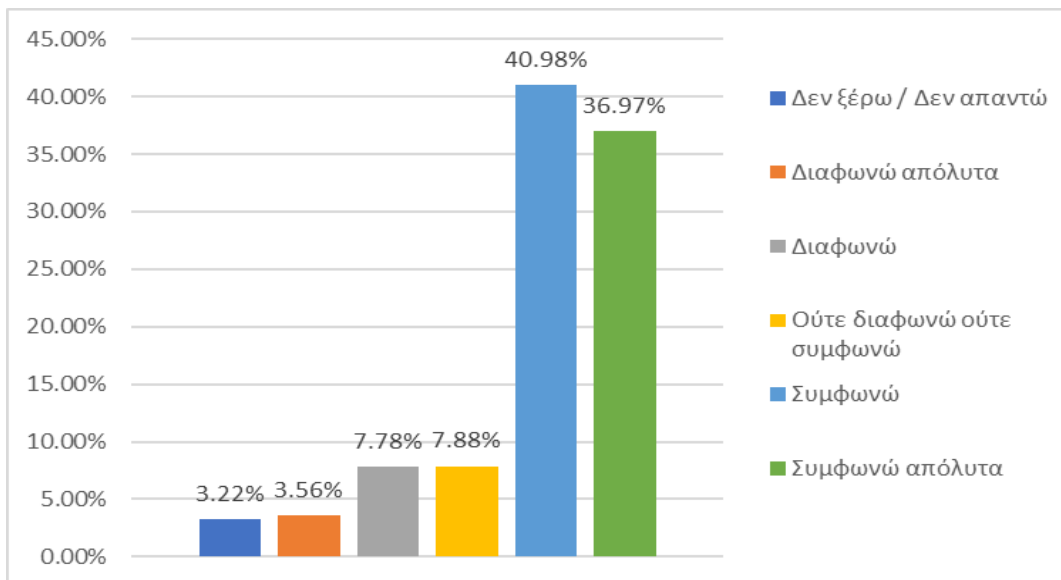
Σχετικά με την ερώτηση 10 παρατηρούμε τη συμφωνία των φοιτητών /τριων με την άποψη ότι η προτεινόμενη βιβλιογραφία τους βοήθησε να διευρύνουν τις γνώσεις τους σε ποσοστό κοντά στο 60%. Ένα ελάχιστο ποσοστό διαφωνεί απόλυτα (1,75%) ενώ ένα ποσοστό κοντά στο 7% διαφωνεί.



Γράφημα 10. Απαντήσεις στην Ερώτηση 10: Η προτεινόμενη βιβλιογραφία με βοηθάει να διευρύνω τις γνώσεις μου.

Ερώτηση 11: Ο τρόπος διδασκαλίας του μαθήματος (π.χ. ομιλίες, επισκέψεις, συζητήσεις) βοηθά στην καλύτερη κατανόηση της ύλης

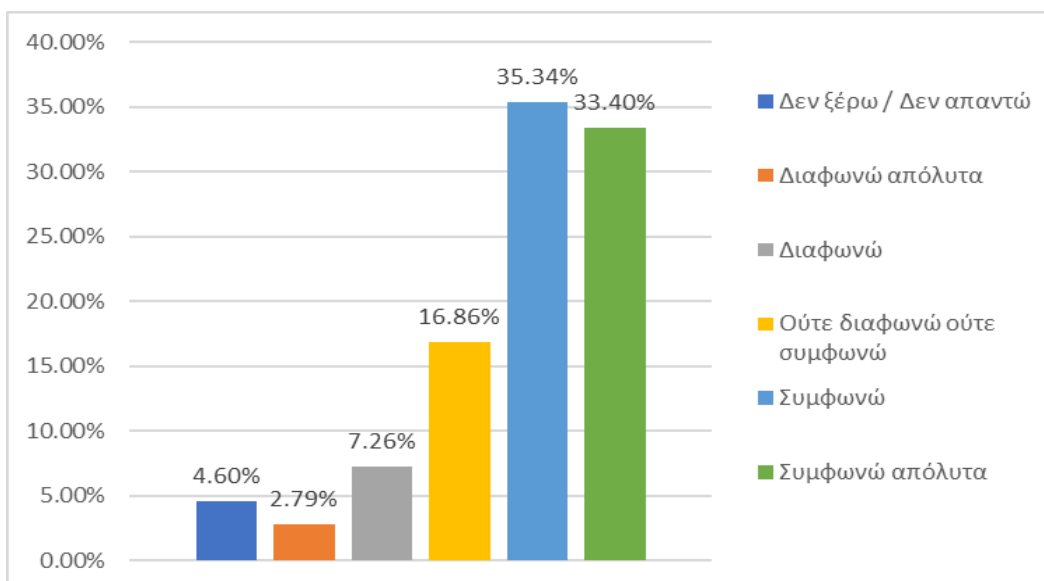
Σχετικά με τον τρόπο διδασκαλίας των μαθημάτων (Γράφημα 11) διακρίνουμε ότι οι περισσότεροι/ες συμφωνούν απόλυτα (40,98%) με την πρόταση, ενώ σχεδόν 37% συμφωνούν. Πολύ μικρότερο είναι το ποσοστό αυτών που πιστεύουν ότι αυτό δεν ισχύει, δεδομένου ότι περίπου 11% διαφωνεί απόλυτα ή διαφωνεί με το ότι ο τρόπος διδασκαλίας του μαθήματος βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση της ύλης.



Γράφημα 11. Απαντήσεις στην Ερώτηση 11: *Ο τρόπος διδασκαλίας του μαθήματος (π.χ. ομιλίες, επισκέψεις, συζητήσεις) βοηθά στην καλύτερη κατανόηση της ύλης.*

Ερώτηση 12: Η διδασκαλία αξιοποιεί οπτικοακουστικό υλικό με εποικοδομητικό τρόπο

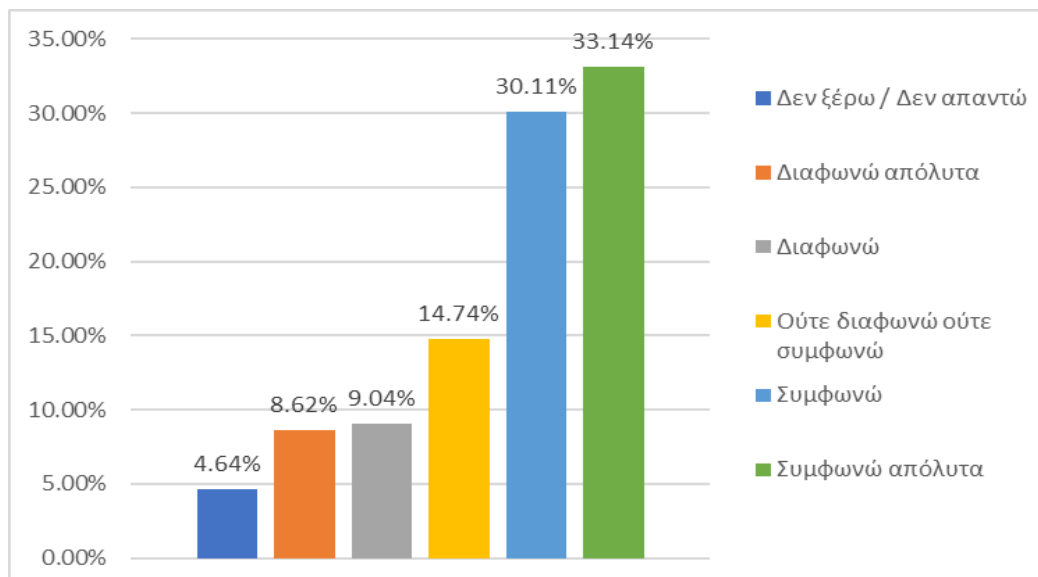
Συνεχίζοντας την ανάλυση των απαντήσεων βλέπουμε στο Γράφημα 12 ότι περίπου 10% είναι το ποσοστό των φοιτητών/τριών που διαφωνούν ή διαφωνούν απόλυτα με την παραπάνω πρόταση, ενώ η 69% πιστεύει ότι αυτή είναι αληθής.



Γράφημα 12. Απαντήσεις στην Ερώτηση 12: *Η διδασκαλία αξιοποιεί οπτικοακουστικό υλικό με εποικοδομητικό τρόπο.*

Ερώτηση 13: Ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος ήταν σαφής από την αρχή του εξαμήνου

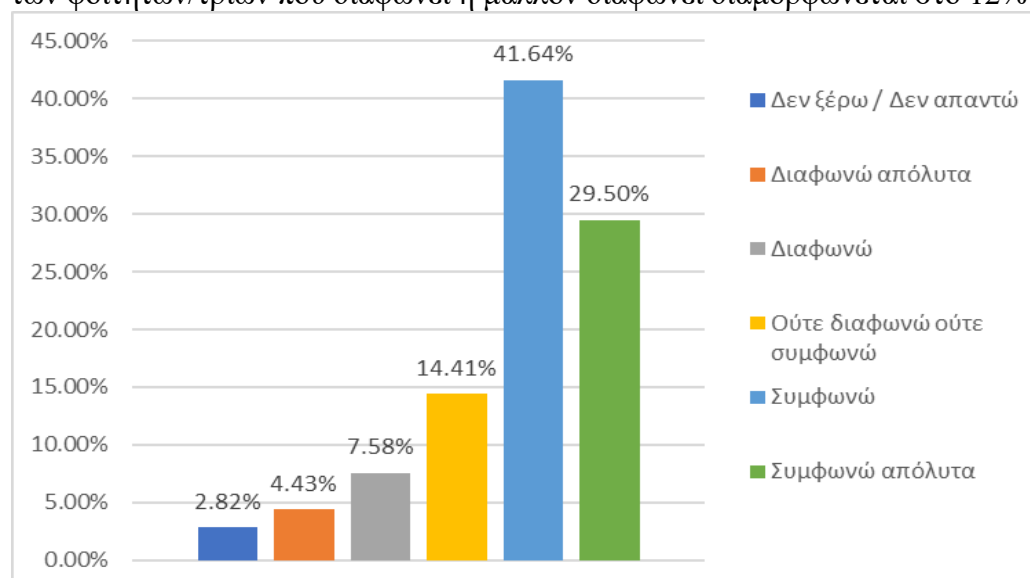
Όσον αφορά τον τρόπο εξέτασης του μαθήματος οι ερωτώμενοι/ες στο Γράφημα 13 δηλώνουν στην πλειοψηφία ότι ο τρόπος εξέτασης ήταν σαφής από την αρχή του εξαμήνου, ενώ το ποσοστό των ατόμων που διαφωνούν ή διαφωνούν απόλυτα είναι σημαντικό (17,5%). Περίπου 63% των ερωτώμενων δηλώνουν ότι συμφωνούν ή συμφωνούν απόλυτα με την πρόταση.



Γράφημα 13. Απαντήσεις στην Ερώτηση 13: Ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος ήταν σαφής από την αρχή του εξαμήνου.

Ερώτηση 14: Συνολικά είμαι ικανοποιημένος/η από το μάθημα

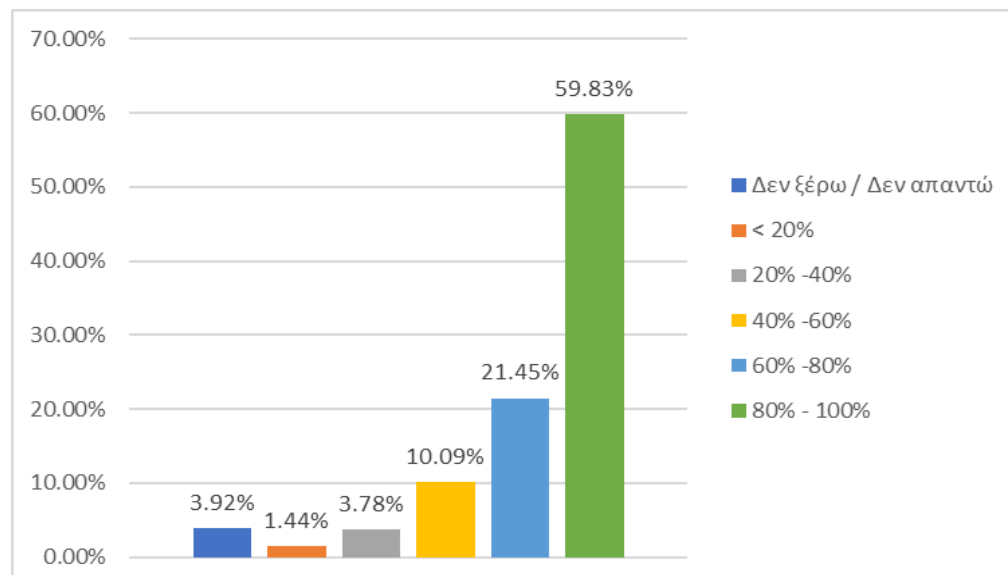
Η Ερώτηση 14 αφορά στη συνολική ικανοποίηση από το μάθημα. Σχεδόν 42% των ερωτηθέντων φοιτητών/τριών συμφωνούν με αυτήν την πρόταση, ενώ 29,5% συμφωνεί απόλυτα. Το ποσοστό των φοιτητών/τριών που διαφωνεί ή μάλλον διαφωνεί διαμορφώνεται στο 12% περίπου.



Γράφημα 14. Απαντήσεις στην Ερώτηση 14: Συνολικά είμαι ικανοποιημένος/η από το μάθημα

Ερώτηση 15: Παρακολούθησα τις διαλέξεις του μαθήματος σε ποσοστό: 1= < 20%, 2= 20% -40% , 3= 40% -60% , 4= 60% -80%, 5= 80% - 100%

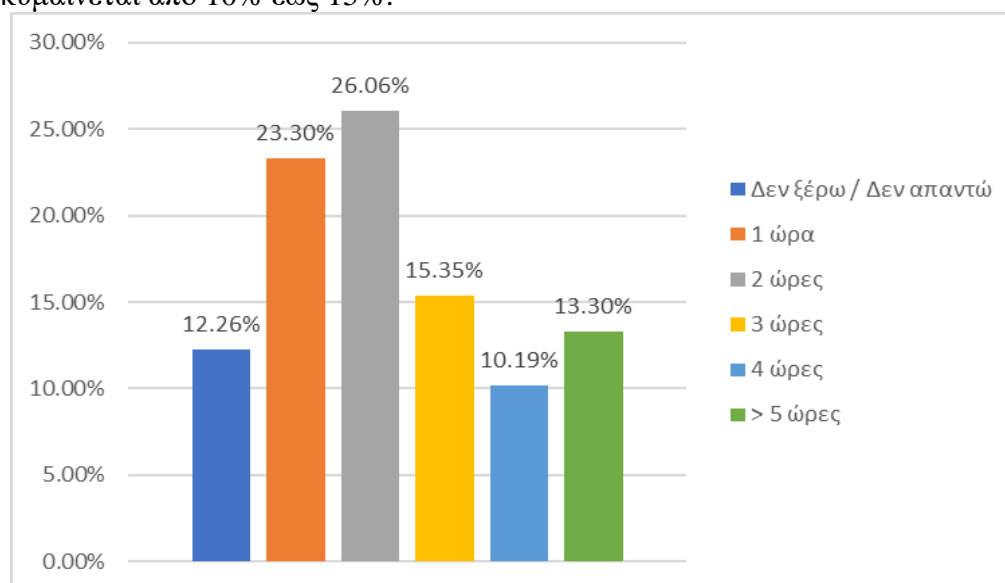
Σχετικά με το ποσοστό παρακολούθησης των διαλέξεων το Γράφημα 15 δείχνει ότι περίπου το 60% παρακολούθησε το 80-100% των διαλέξεων, ενώ 21,45% παρακολούθησε το 60-80%. Μόλις 1,4% δηλώνει ότι παρακολούθησε λιγότερο από 20% και 3,78% ότι παρακολούθησε το 20-40%.



Γράφημα 15. Απαντήσεις στην Ερώτηση 15: Ποσοστό παρακολούθησης του μαθήματος.

Ερώτηση 16: Εκτός των ωρών διδασκαλίας αφιέρωνα για τη μελέτη ή/και τις εργασίες του μαθήματος περίπου: 1 ώρα, 2 ώρες, 3 ώρες, 4 ώρες, > 5 ώρες

Με βάση τις απαντήσεις των φοιτητών/τριών το Γράφημα 16 μας δείχνει ότι οι περισσότεροι αφιερώνουν στη μελέτη ή/και τις εργασίες του μαθήματος εβδομαδιαία 2 ώρες (26,6%). Περίπου 23% αφιερώνει 1 ώρα, ενώ το ποσοστό των φοιτητών/τριων που αφιερώνει 3 έως 5 ώρες κυμαίνεται από 10% έως 15%.

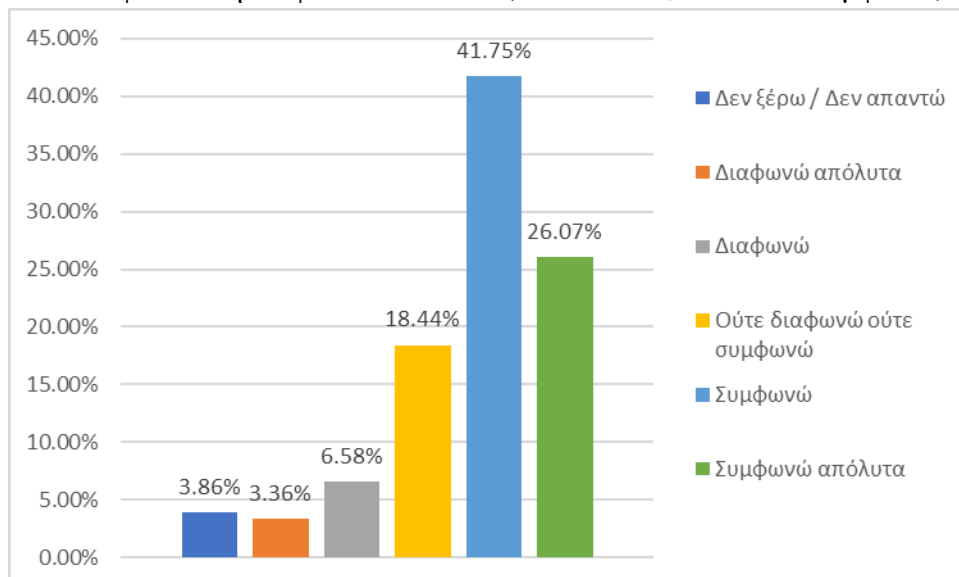


Γράφημα 16. Απαντήσεις στην Ερώτηση 16: Εκτός των ωρών διδασκαλίας αφιέρωνα για τη μελέτη ή/και τις εργασίες του μαθήματος περίπου: 1 ώρα, 2 ώρες, 3 ώρες, 4 ώρες, > 5 ώρες

Ενότητα Β. Ο\η διδάσκων/ουσα του μαθήματος

Ερώτηση 17: Ο\Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών/τριών για το αντικείμενο του μαθήματος

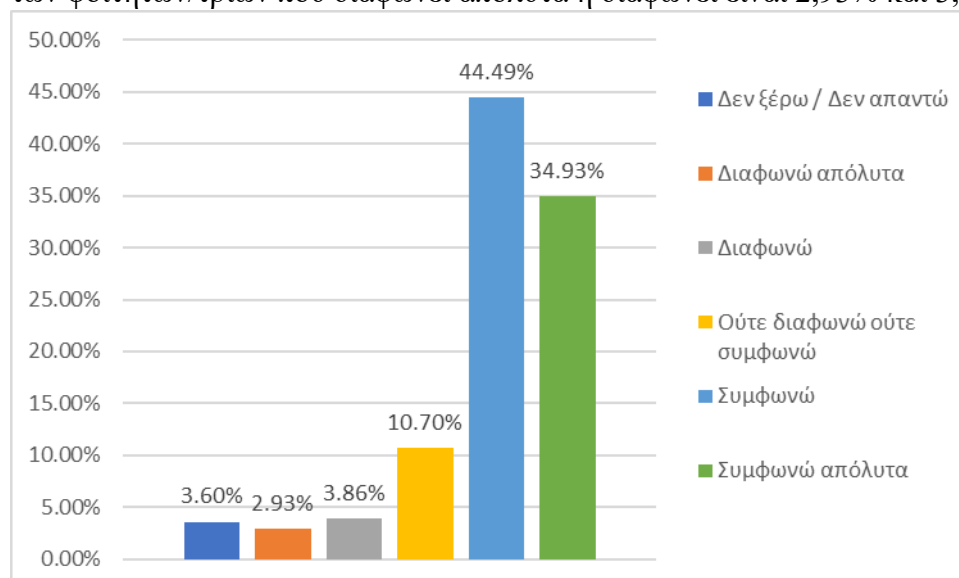
Στην ερώτηση σχετικά με τον βαθμό στον οποίο ο\η διδάσκων/ουσα διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών/τριών, παρατηρούμε ότι το μεγαλύτερο ποσοστό των φοιτητών/τριών συμφωνεί απόλυτα ή συμφωνεί με την πρόταση αυτή (περίπου 68%). Επιπλέον, περίπου 10% είναι αυτοί/ες που διαφωνούν ή διαφωνούν απόλυτα, ενώ ένα 18,44% ούτε συμφωνεί, ούτε διαφωνεί.



Γράφημα 17. Απαντήσεις στην Ερώτηση 17: Ο\Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών/τριών για το αντικείμενο του μαθήματος.

Ερώτηση 18: Ο\Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος οργανώνει αποτελεσματικά την ύλη του μαθήματος

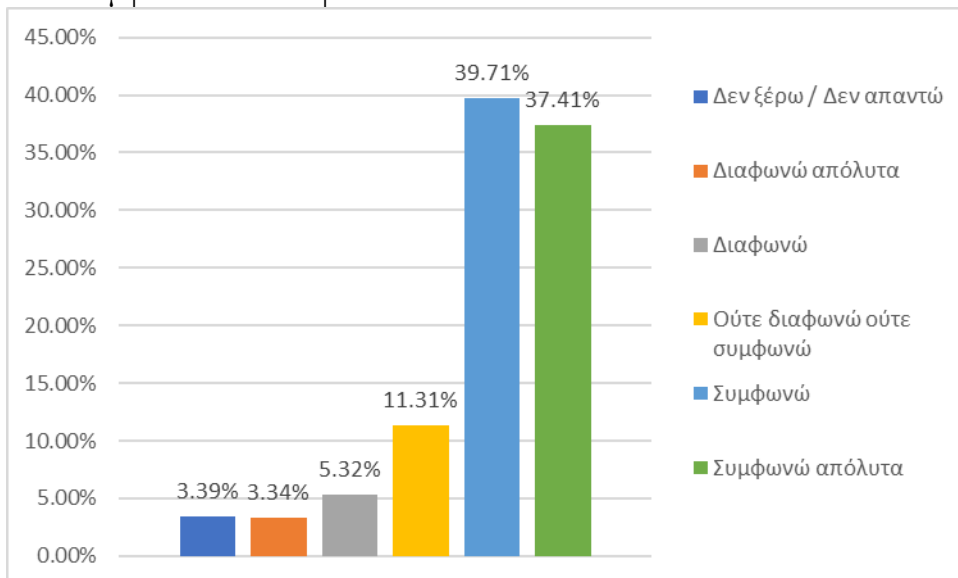
Σε σχέση με την αποτελεσματική οργάνωση της ύλης η το 44,5% των φοιτητών/τριών συμφωνεί απόλυτα, ενώ υψηλό είναι και το ποσοστό εκείνων που συμφωνούν (περίπου 35%). Το ποσοστό των φοιτητών/τριών που διαφωνεί απόλυτα ή διαφωνεί είναι 2,93% και 3,86% αντίστοιχα.



Γράφημα 18. Απαντήσεις στην Ερώτηση 18: Ο\Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος οργανώνει αποτελεσματικά την ύλη του μαθήματος.

Ερώτηση 19: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο κατανοητό

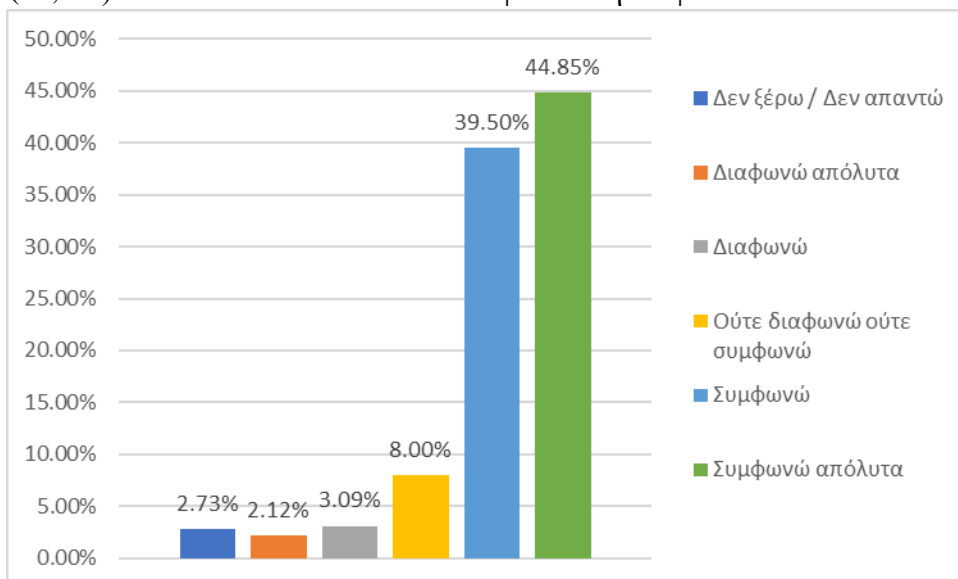
Σχετικά με τον τρόπο παρουσίασης των εννοιών του μαθήματος οι φοιτητές/τριες που ρωτήθηκαν πιστεύουν ότι οι διδάσκοντες/ουσες αναλύουν και παρουσιάζουν τις έννοιες με τρόπο κατανοητό, καθώς τα ποσοστά αυτών που συμφωνούν ή συμφωνούν απόλυτα αθροίζουν σχεδόν στο 77%. Το αντίστοιχο ποσοστό αυτών που διαφωνούν ή διαφωνούν απόλυτα είναι 8,66%, ενώ περίπου 11% ούτε συμφωνεί ούτε διαφωνεί.



Γράφημα 19. Απαντήσεις στην Ερώτηση 19: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο κατανοητό.

Ερώτηση 20: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος απαντά στις ερωτήσεις των φοιτητών/τριών με σαφήνεια

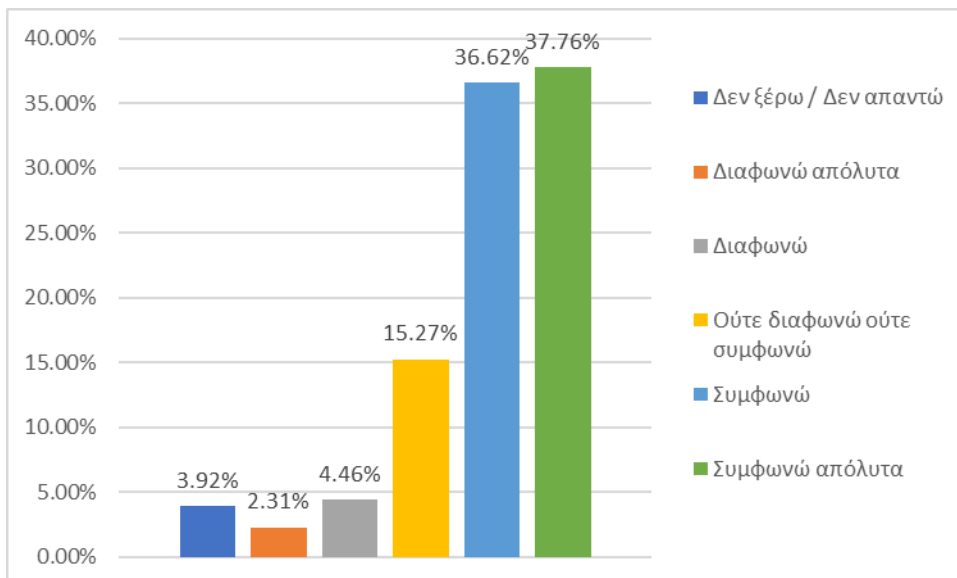
Σχετικά με το βαθμό σαφήνειας των απαντήσεων των διδασκόντων, μεγαλύτερο είναι το ποσοστό εκείνων που συμφωνούν απόλυτα (44,85%) και ακολουθεί το ποσοστό εκείνων που συμφωνούν (39,5%). Το ποσοστό εκείνων που διαφωνούν ή διαφωνούν απόλυτα είναι 3% και 2% αντίστοιχα.



Γράφημα 20. Απαντήσεις στην Ερώτηση 20: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος απαντά στις ερωτήσεις των φοιτητών/τριών με σαφήνεια.

Ερώτηση 21: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος επιδιώκει την ενεργητική συμμετοχή των φοιτητών/τριών στη διάρκεια του μαθήματος

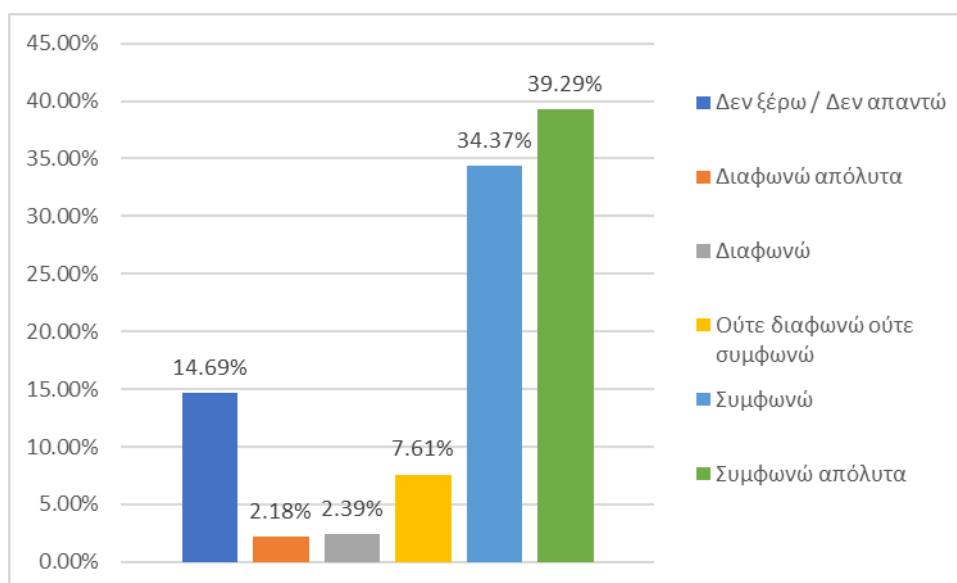
Στο Γράφημα 21 για την άποψη των φοιτητών/τριών στο ερώτημα αν οι διδάσκοντες/ουσες επιδιώκουν την ενεργητική συμμετοχή τους περίπου 15% ούτε συμφωνεί ούτε διαφωνεί. Σχεδόν 37,7% των ερωτώμενων όμως συμφωνεί απόλυτα, με ένα επίσης υψηλό ποσοστό να συμφωνεί (36,62%).



Γράφημα 21. Απαντήσεις στην Ερώτηση 21 *Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος επιδιώκει την ενεργητική συμμετοχή των φοιτητών/τριών στη διάρκεια του μαθήματος*

Ερώτηση 22: Οι φοιτητές/τριες μπορούν να επικοινωνήσουν μαζί του/της και εκτός των ωρών διδασκαλίας (ώρες συνεργασίας, ηλεκτρονική επικοινωνία)

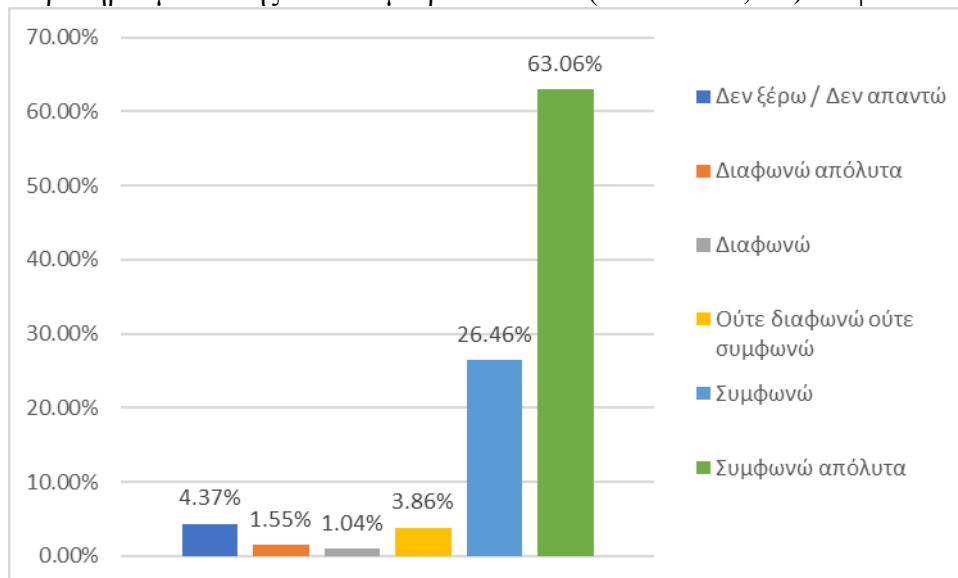
Στην ερώτηση που αφορά την επικοινωνία με τους/τις καθηγητές/τριες οι περισσότεροι φοιτητές/τριες συμφωνούν απόλυτα ότι μπορούσαν να επικοινωνήσουν εκτός ωρών διδασκαλίας (ώρες συνεργασίας, ηλεκτρονική επικοινωνία) με ποσοστό συνολικά ίσο με 73,6%, ενώ χαμηλό είναι το ποσοστό εκείνων που θεωρούν ότι αυτό δεν ήταν εφικτό (συνολικά 4,57%).



Γράφημα 22. Απαντήσεις στην Ερώτηση 22: *Οι φοιτητές/τριες μπορούν να επικοινωνήσουν μαζί του/της και εκτός των ωρών διδασκαλίας (ώρες συνεργασίας, ηλεκτρονική επικοινωνία).*

Ερώτηση 23: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος φέρεται στους/στις φοιτητές/τριες με σεβασμό

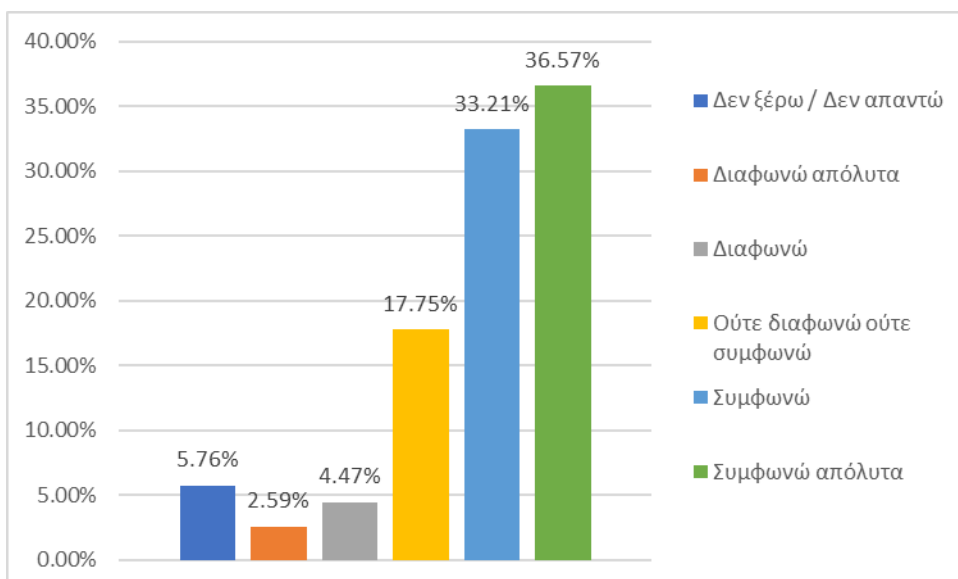
Στο Γράφημα 23 απεικονίζεται η άποψη των φοιτητών/τριων σχετικά με τον σεβασμό των διδασκόντων. Η πλειονότητα των φοιτητών/τριών (63,06%) συμφωνούν απόλυτα ότι οι διδάσκοντες/ουσες φέρονται στους/στις φοιτητριες με σεβασμό, ενώ 26,46% συμφωνεί. Παρατηρούμε επίσης ότι ένα μικρό ποσοστό (συνολικά 2,6%) διαφωνούν απόλυτα ή διαφωνούν.



Γράφημα 23. Απαντήσεις στην Ερώτηση 23: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος φέρεται στους/στις φοιτητές/τριες με σεβασμό.

Ερώτηση 24: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος εμπνέει τους/τις φοιτητές/τριες να επιδιώξουν υψηλότερες επιδόσεις

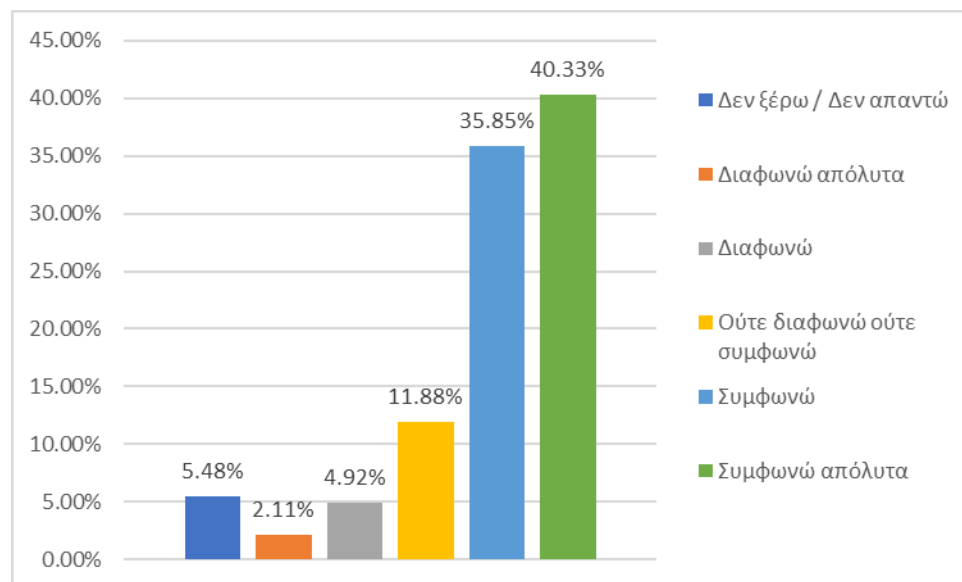
Στο Γράφημα 24 παρατηρούμε ότι περίπου 70% των φοιτητών/τριών συμφωνούν ή συμφωνούν απόλυτα με την πρόταση ότι οι διδάσκοντες/ουσες εμπνέουν τους/τις φοιτητές/τριες να επιδιώξουν υψηλότερες επιδόσεις. Ένα ποσοστό επίσης κοντά στο 18% ούτε συμφωνούν ούτε διαφωνούν.



Γράφημα 24. Απαντήσεις στην Ερώτηση 24: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος εμπνέει τους/τις φοιτητές/τριες να επιδιώξουν υψηλότερες επιδόσεις

Ερώτηση 25: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος συνδέει το αντικείμενο του μαθήματος με την κοινωνική πραγματικότητα

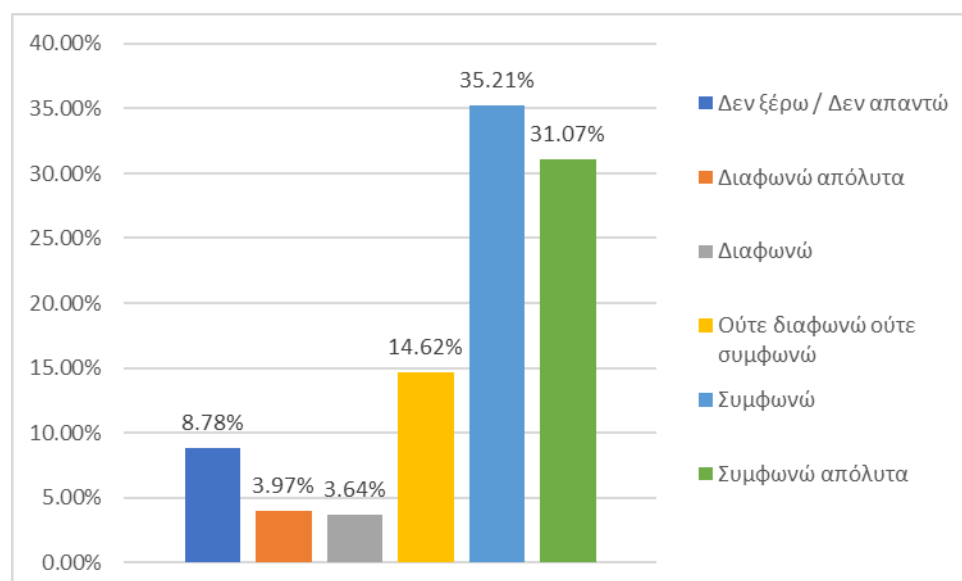
Στην ερώτηση 25 γίνεται διερεύνηση του κατά πόσο ο/η διδάσκων/ουσα του μαθήματος συνδέει το αντικείμενο του μαθήματος με την κοινωνική πραγματικότητα. Παρατηρούμε ότι περίπου 40% συμφωνεί απόλυτα με αυτήν την πρόταση και 35,85% συμφωνεί, ενώ αυτοί/ες που διαφωνούν ή διαφωνούν απόλυτα είναι συνολικά κοντά στο 7%.



Γράφημα 25. Απαντήσεις στην Ερώτηση 25: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος συνδέει το αντικείμενο του μαθήματος με την κοινωνική πραγματικότητα

Ερώτηση 26: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος δείχνει ευαισθησία στις ανάγκες των φοιτητών/τριών

Το Γράφημα 26 παρουσιάζει τις απόψεις των φοιτητών/τριών σχετικά με την ευαισθησία που δείχνει ο/η διδάσκων/ουσα στις ανάγκες των φοιτητών/τριών. Η πλειονότητα συμφωνούν με αυτήν την άποψη (συνολικά περίπου 66%), ενώ ελάχιστοι είναι εκείνοι/ες που δηλώνουν ότι διαφωνούν ή διαφωνούν απόλυτα είναι 3,64% και 3,97% αντίστοιχα.

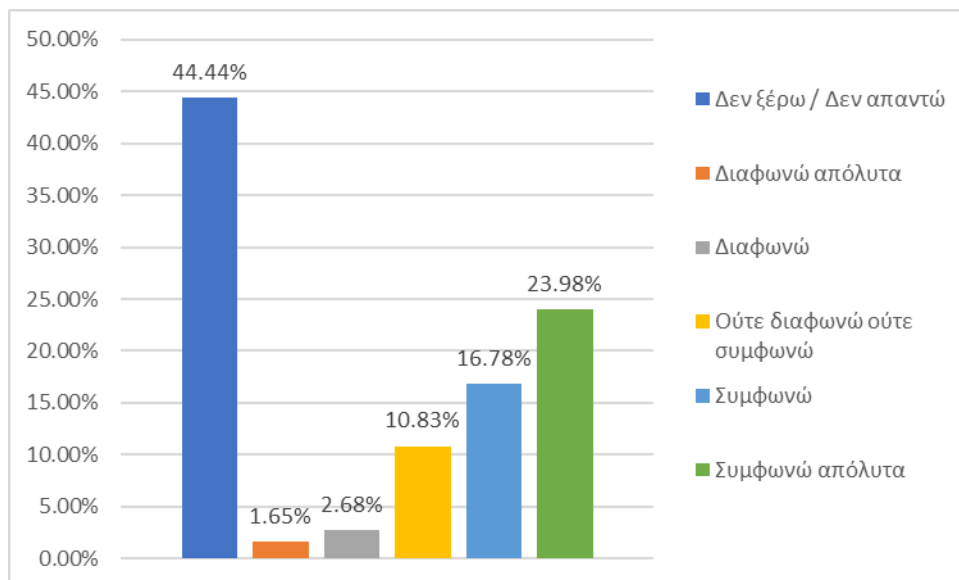


Γράφημα 26. Απαντήσεις στην Ερώτηση 26: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος δείχνει ευαισθησία στις ανάγκες των φοιτητών/τριών.

Ενότητα Γ. Οι συνεργάτες του μαθήματος (απαντήστε μόνο αν υπάρχουν)

Ερώτηση 27: Η συμβολή των συνεργατών στο μάθημα ήταν επικοινωνιακή

Αναφορικά με τη συμβολή των συνεργατών περίπου ο μισός αριθμός των ερωτώμενων απάντησε δεν ξέρω/δεν απαντώ. Αυτό προήλθε από το γεγονός ότι η συγκεκριμένη ερώτηση αφορούσε μόνο τα μαθήματα που υπήρχαν συνεργάτες, ωστόσο απαντήθηκε από το σύνολο των φοιτητών. Ωστόσο η γενικότερη εικόνα είναι ότι το μεγαλύτερο ποσοστό συμφωνεί με την επικοινωνιακή συμβολή των συνεργατών στο μάθημα.



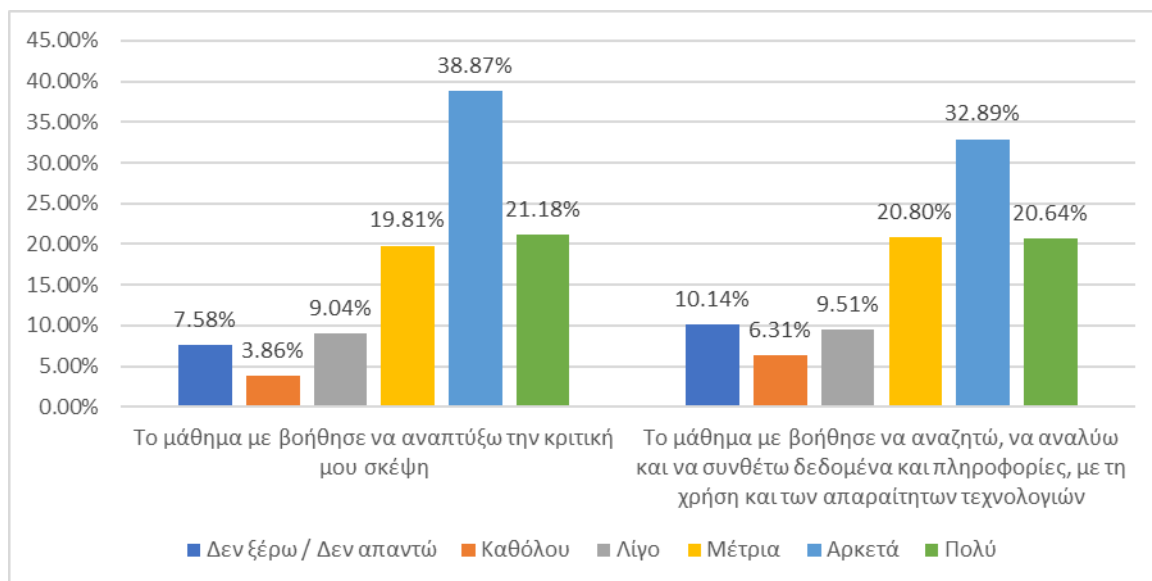
Γράφημα 27. Απαντήσεις στην Ερώτηση 27: Η συμβολή των συνεργατών στο μάθημα ήταν επικοινωνιακή.

Ενότητα Δ. Ανάπτυξη ικανοτήτων/δεξιοτήτων

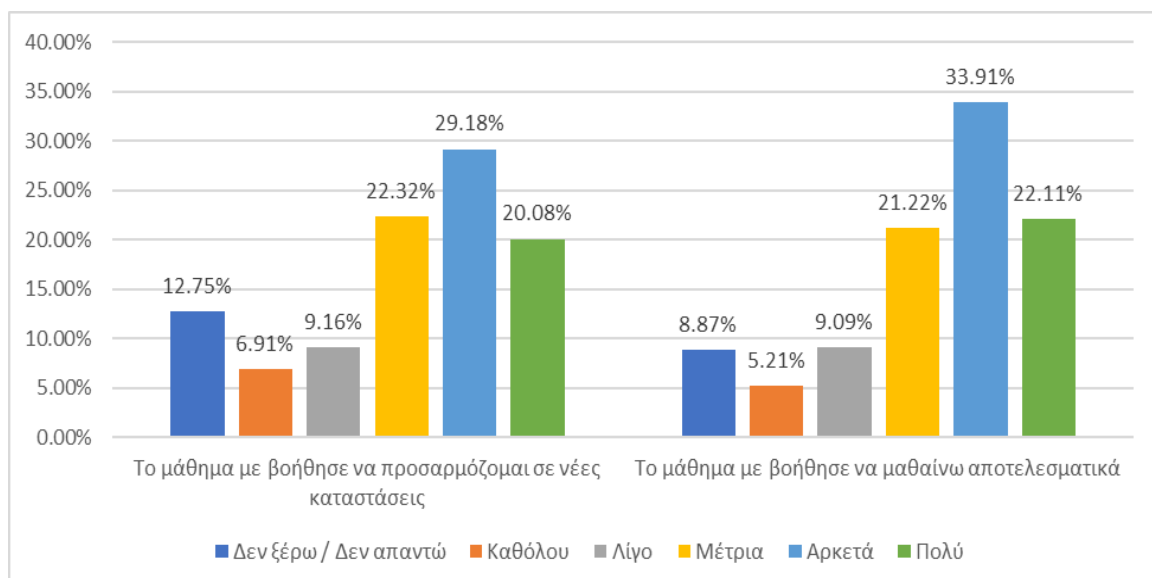
Οι κατηγορίες των απαντήσεων από τις οποίες ο/η ερωτώμενος/η μπορούσε να επιλέξει για τις ενότητες Δ και Ε είναι πέντε, και πιο συγκεκριμένα οι επιλογές ήταν:

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Αρκετά	Πολύ
1	2	3	4	5

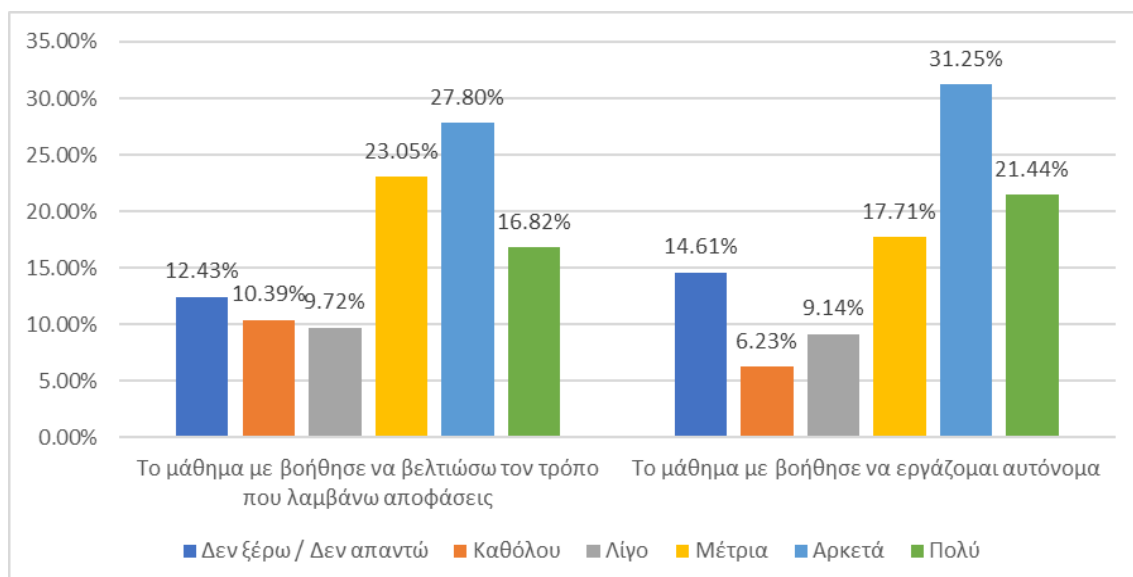
Τα παρακάτω γραφήματα παρουσιάζουν τα ποσοστά που αντιστοιχούν σε εκείνους/ες που δήλωσαν ότι το συγκεκριμένο μάθημα τους βοήθησε να αποκτήσουν τη συγκεκριμένη δεξιότητα (Γραφήματα 28 – 35). Τα γραφήματα παρουσιάζονται ανά ζεύγη. Σε όλα τα επιμέρους ερωτήματα υπάρχει θετική απόκριση σε ποσοστό άνω του 50%. Ωστόσο προκύπτει από την ανάλυση ότι πρέπει να ενισχυθεί η δεξιότητα εργασίας σε ομάδες (δείτε Γράφημα 31-Ερώτηση 24 και Γράφημα 33-Ερώτηση 38) καθώς και η παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών (δείτε Γράφημα 32-Ερώτηση 37).



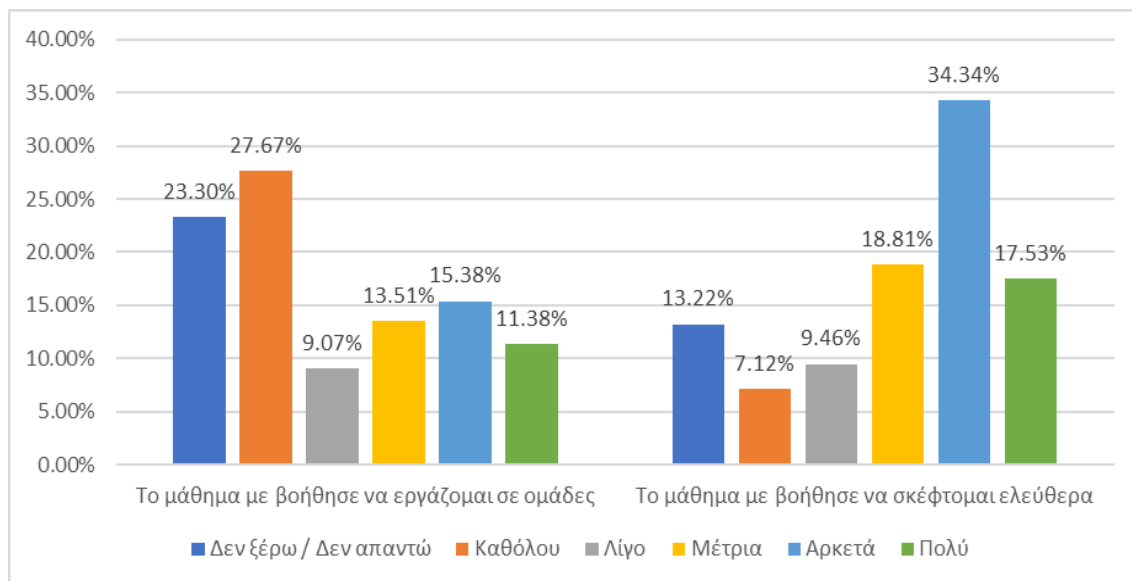
Γράφημα 28. Απαντήσεις στις Ερωτήσεις 28-29.



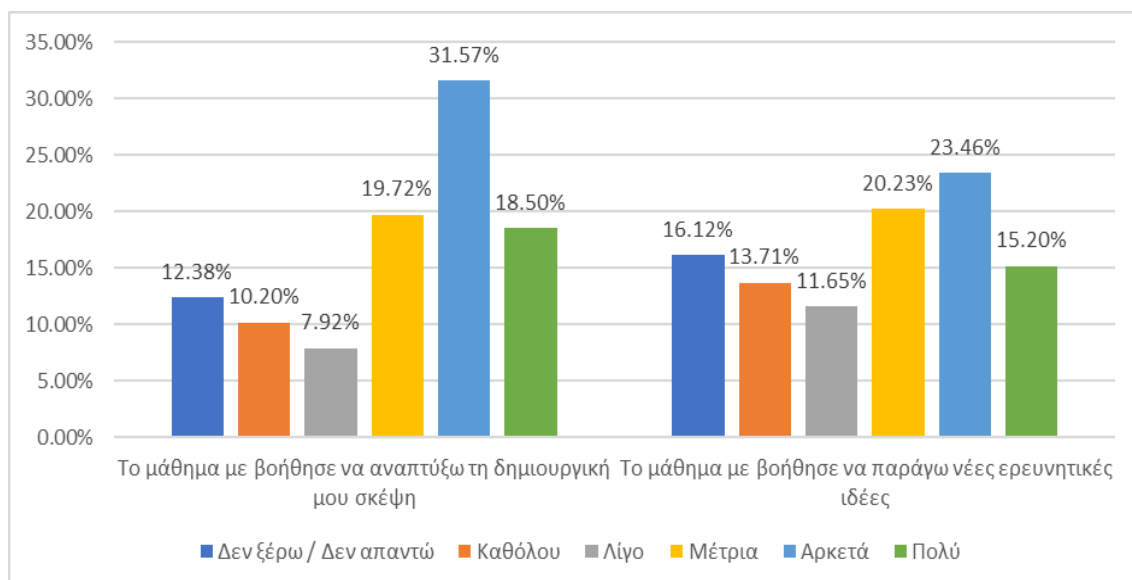
Γράφημα 29. Απαντήσεις στις Ερωτήσεις 30-31.



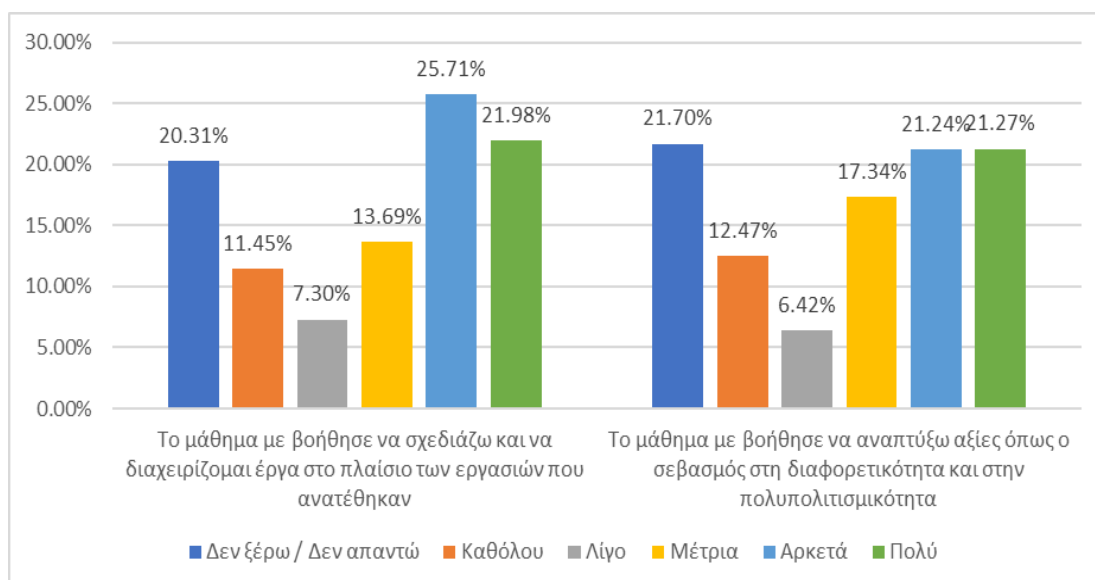
Γράφημα 30. Απαντήσεις στις Ερωτήσεις 32-33.



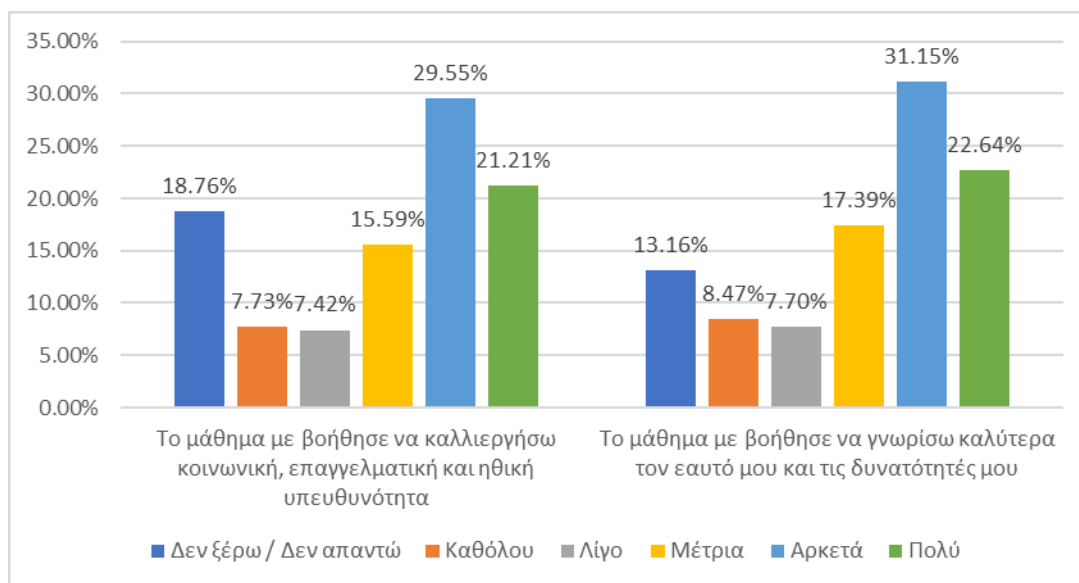
Γράφημα 31. Απαντήσεις στις Ερωτήσεις 34-35.



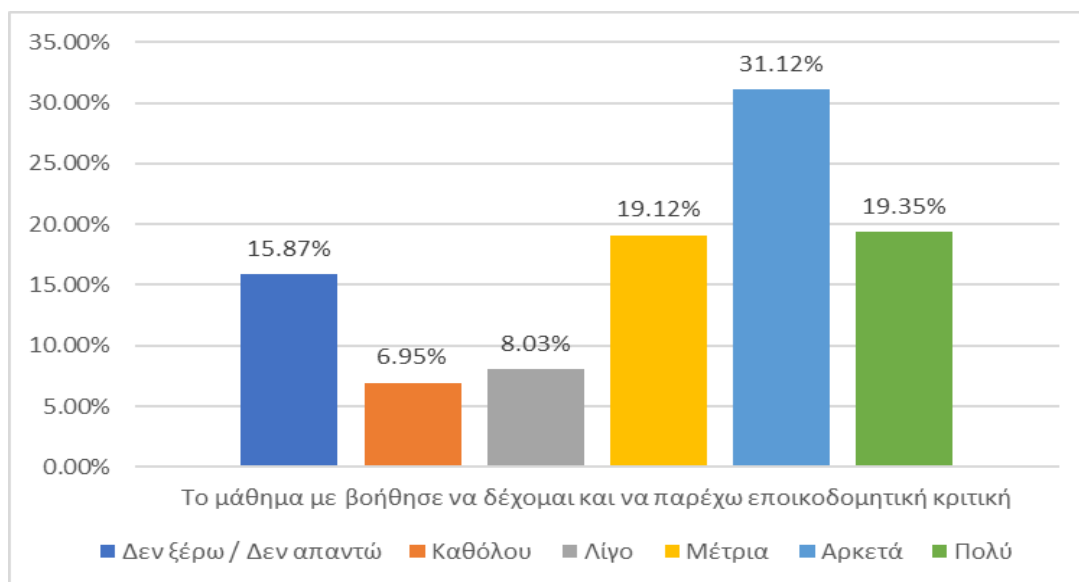
Γράφημα 32. Απαντήσεις στις Ερωτήσεις 36-37.



Γράφημα 33. Απαντήσεις στις Ερωτήσεις 38-39.



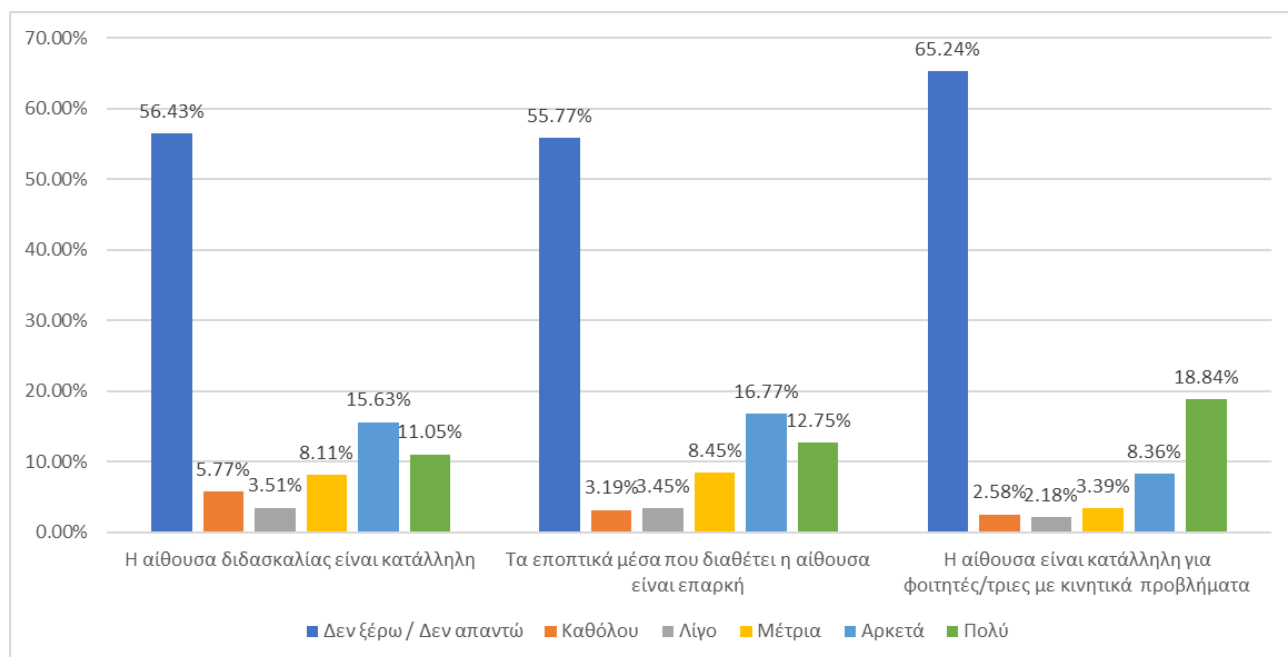
Γράφημα 34. Απαντήσεις στις Ερωτήσεις 40-41.



Γράφημα 35. Απάντηση στην Ερώτηση 42.

Ενότητα Ε. Υποδομές

Οι τρεις τελευταίες ερωτήσεις του ερωτηματολογίου σχετίζονται με τις υποδομές. Σημειώνουμε ότι λόγω των έκτακτων συνθηκών τα μαθήματα του εαρινού εξαμήνου 2020-21 πραγματοποιήθηκαν όλα εξ αποστάσεως. Τα αποτελέσματα των ερωτήσεων που αφορούν την αξιολόγηση των υποδομών παρουσιάζονται συνοπτικά στο Γράφημα 36. Και στις 3 ερωτήσεις το περισσότερο από τους μισούς ερωτηθέντες έχουν απαντήσει δεν ξέρω/δεν απαντώ. Ενδεικτικό της αδυναμίας αξιολόγησης των υποδομών για τους λόγους που αναφέρθηκαν παραπάνω.



Γράφημα 36. Απαντήσεις στις Ερωτήσεις 43-45.

Συμπεράσματα

Εξετάζοντας τις απαντήσεις των φοιτητών/τριών στις πέντε υπό αξιολόγηση ενότητες, παρατηρούμε η πλειονότητα των ερωτήσεων απαντήθηκαν με τρόπο που υποδεικνύει την θετική άποψη των ερωτώμενων ως προς τον τρόπο διδασκαλίας των μαθημάτων, τις δεξιότητες/ικανότητες που αποκτήθηκαν, τους/τις διδάσκοντες/ουσες, την ύλη του μαθήματος σε ποιότητα και όγκο, τις γνώσεις, το κύριο σύγγραμμα και την συμπληρωματική βιβλιογραφία, το περιεχόμενο και την πρωτοτυπία των μαθημάτων κ.α.

Ωστόσο υπάρχουν επιμέρους ερωτήματα τα οποία επιδέχονται βελτίωσης. Τα περισσότερα από τα ερωτήματα εμπίπτουν στην ενότητα Δ, η οποία αφορά την ανάπτυξη ικανοτήτων/δεξιοτήτων των φοιτητών/τριών. Η μεγαλύτερη απόκλιση παρουσιάζεται στα ερωτήματα που αφορούν την εργασία σε ομάδες και την παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών, πεδία τα οποία πρέπει να ληφθούν σοβαρά υπόψη και να βελτιωθούν μελλοντικά. Επίσης η αξιολόγηση των υποδομών δεν είναι αντιπροσωπευτική καθώς τα μαθήματα κατά το εαρινό εξάμηνο 2020-21 πραγματοποιήθηκαν υποχρεωτικά εξ αποστάσεως.

Τέλος σημειώνουμε ότι καθώς από εδώ και στο εξής θα υπάρχει σύγκριση των αποτελεσμάτων κάθε περιόδου εφόσον χρησιμοποιείται ένα ενιαίο πρότυπο αξιολόγησης από τους φοιτητές/τριες, το οποίο απαντούν ηλεκτρονικά. Με αυτή την διαδικασία ελέγχου (monitoring) θα είμαστε σε θέση να γνωρίζουμε τυχόν αδυναμίες που προκύπτουν στις διαδικασίες μάθησης ή διδασκαλίας προκειμένου να προβαίνουμε στις απαραίτητες διορθωτικές ενέργειες. Αξίζει να σημειωθεί ότι η σύγκριση με δεδομένα προηγούμενων ακαδημαϊκών ετών δεν είναι εφικτή λόγω διαφορετικών ερωτήσεων που είχαν τεθεί στις προηγούμενες περιόδους.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ: ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ



ΠΑΝΤΕΙΟΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ
ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

PANTEION UNIVERSITY OF SOCIAL AND POLITICAL SCIENCES

Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης μαθήματος και διδασκαλίας 2020-21

Τίτλος μαθήματος	Κωδικός	Ημερομηνία
Έτος σπουδών	Φύλο: Γυναίκα <input type="checkbox"/> Άντρας <input type="checkbox"/> Άλλο <input type="checkbox"/>	Εργάζεσαι; Ναι <input type="checkbox"/> Όχι <input type="checkbox"/>

ΟΔΗΓΙΕΣ: Οι απαντήσεις σας στις ακόλουθες ερωτήσεις είναι **πολύ σημαντικές**, καθώς θα βοηθήσουν τον/την διδάσκοντα/ουσα να εξετάσει ποια στοιχεία του μαθήματος λειτουργούν αποτελεσματικά και ποια θα μπορούσαν να βελτιωθούν. Αφιερώστε λίγο χρόνο για να σκεφτείτε τις απαντήσεις σας και να δώσετε εποικοδομητικά σχόλια. Οι απαντήσεις σας είναι **εμπιστευτικές** - αυτό το ερωτηματολόγιο είναι **ανώνυμο**.

Παρακαλώ σημειώστε τον βαθμό συμφωνίας σας με τις προτάσεις που δίνονται σύμφωνα με την παρακάτω βαθμολογική κλίμακα:

Διαφωνώ απόλυτα	Διαφωνώ	Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	Συμφωνώ	Συμφωνώ απόλυτα
1	2	3	4	5

Ενότητα Α: Φοιτητοκεντρική διδασκαλία και μάθηση

1. Η διδασκαλία πετυχαίνει τους στόχους του μαθήματος όπως τους εξήγησε ο διδάσκων/σκουσα	1	2	3	4	5
2. Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι κατανοητό κάτω από την προϋπόθεση μίας συστηματικής παρακολούθησης	1	2	3	4	5
3. Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι ενδιαφέρον	1	2	3	4	5
4. Θεωρώ ότι αποκόμισα σημαντικές γνώσεις από αυτό το μάθημα	1	2	3	4	5
Ο βαθμός δυσκολίας του μαθήματος μου επιτρέπει να το παρακολουθώ χωρίς πρόβλημα	1	2	3	4	5
6. Η ύλη του μαθήματος είναι λογική σε όγκο	1	2	3	4	5
7. Το μάθημα παρουσιάζει γνώσεις που δεν έχω αποκομίσει από άλλα μαθήματα	1	2	3	4	5
8. Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι πρωτότυπο	1	2	3	4	5

9. Το κύριο σύγγραμμα του μαθήματος με βοηθάει στην αφομοίωση των γνώσεων	1	2	3	4	5
10. Η προτεινόμενη βιβλιογραφία με βοηθάει να διευρύνω τις γνώσεις μου	1	2	3	4	5
11. Ο τρόπος διδασκαλίας του μαθήματος (π.χ. ομιλίες, επισκέψεις, συζητήσεις) βοηθά στην καλύτερη κατανόηση της ύλης	1	2	3	4	5
12. Η διδασκαλία αξιοποιεί οπτικοακουστικό υλικό με εποικοδομητικό τρόπο	1	2	3	4	5
13. Ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος ήταν σαφής από την αρχή του εξαμήνου	1	2	3	4	5
14. Συνολικά είμαι ικανοποιημένος/η από το μάθημα	1	2	3	4	5
Παρακολούθησα τις διαλέξεις του μαθήματος σε ποσοστό 1= < 20%, 2= 20% -40% , 3= 40% -60% , 4= 60% -80%, 5= 80% - 100%	1	2	3	4	5
16. Εκτός των ωρών διδασκαλίας αφιέρωνα για τη μελέτη ή/και τις εργασίες του μαθήματος περίπου 1= 1 ώρα 2= 2 ώρες 3= 3 ώρες 4= 4 ώρες 5= > 5 ώρες	1	2	3	4	5

Ενότητα Β: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος

17. Διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών/τριών για το αντικείμενο του μαθήματος	1	2	3	4	5
18. Οργανώνει αποτελεσματικά την ύλη του μαθήματος	1	2	3	4	5
19. Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο κατανοητό	1	2	3	4	5
20. Απαντά στις ερωτήσεις των φοιτητών/τριών με σαφήνεια	1	2	3	4	5
21. Επιδιώκει την ενεργητική συμμετοχή των φοιτητών/τριών στη διάρκεια του μαθήματος	1	2	3	4	5
22. Οι φοιτητές/τριες μπορούν να επικοινωνήσουν μαζί του/της και εκτός των ωρών διδασκαλίας (ώρες συνεργασίας, ηλεκτρονική επικοινωνία)	1	2	3	4	5
23. Φέρεται στους/στις φοιτητές/τριες με σεβασμό	1	2	3	4	5
24. Εμπνέει τους/τις φοιτητές/τριες να επιδιώξουν υψηλότερες επιδόσεις	1	2	3	4	5
25. Συνδέει το αντικείμενο του μαθήματος με την κοινωνική πραγματικότητα	1	2	3	4	5
26. Δείχνει ευαισθησία στις ανάγκες των φοιτητών/τριών	1	2	3	4	5

Ενότητα Γ: Οι συνεργάτες του μαθήματος (απαντήστε μόνο εάν υπάρχουν)

27. Η συμβολή των συνεργατών στο μάθημα ήταν εποικοδομητική	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

Παρακαλώ σημειώστε τον βαθμό συμφωνίας σας με τις προτάσεις που δίνονται σύμφωνα με την παρακάτω βαθμολογική κλίμακα:

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Αρκετά	Πολύ
1	2	3	4	5

Ενότητα Δ: Ανάπτυξη ικανοτήτων/δεξιοτήτων

Το μάθημα με βοήθησε να:

28.	Αναπτύξω την κριτική μου σκέψη	1	2	3	4	5
29.	Αναζητώ, να αναλύω και να συνθέτω δεδομένα και πληροφορίες, με την χρήση απαραίτητων τεχνολογιών	1	2	3	4	5
30.	Προσαρμόζομαι σε νέες καταστάσεις	1	2	3	4	5
31.	Μαθαίνω αποτελεσματικά	1	2	3	4	5
32.	Βελτιώσω τον τρόπο που λαμβάνω αποφάσεις	1	2	3	4	5
33.	Εργάζομαι αυτόνομα	1	2	3	4	5
34.	Εργάζομαι σε ομάδες	1	2	3	4	5
35.	Σκέφτομαι ελεύθερα	1	2	3	4	5
36.	Αναπτύξω τη δημιουργική μου σκέψη	1	2	3	4	5
37.	Παράγω νέες ερευνητικές ιδέες	1	2	3	4	5
38.	Σχεδιάζω και να διαχειρίζομαι έργα στο πλαίσιο των εργασιών	1	2	3	4	5
40.	Καλλιεργήσω κοινωνική, επαγγελματική και ηθική υπευθυνότητα	1	2	3	4	5
41.	Γνωρίσω καλύτερα τον εαυτό μου και τις δυνατότητές μου	1	2	3	4	5
42.	Δέχομαι και να παρέχω εποικοδομητική κριτική	1	2	3	4	5

Ενότητα Ε. Υποδομές

43.	Η αίθουσα διδασκαλίας είναι κατάλληλη	1	2	3	4	5
44.	Τα εποπτικά μέσα που διαθέτει η αίθουσα είναι επαρκή	1	2	3	4	5
45.	Η αίθουσα είναι κατάλληλη για φοιτητές/τριες με κινητικά προβλήματα	1	2	3	4	5

Ενότητα ΣΤ. Προτάσεις για βελτίωση

46. Αυτό που μου άρεσε περισσότερο στο μάθημα ήταν:
47. Αυτό που μου άρεσε λιγότερο στο μάθημα ήταν:

Σας ευχαριστούμε πολύ για τη συμμετοχή και τα σχόλιά σας.