



Τμήμα Οικονομικής και Περιφερειακής Ανάπτυξης
Department of Economic and Regional Development

Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών
Αποτελέσματα εαρινού εξαμήνου
Οι αξιολογήσεις των φοιτητών/τριων

Ακαδημαϊκό Έτος 2022-2023

ΑΘΗΝΑ, ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ 2023

ΟΜΕΑ Τμήματος

Copyright © 2023 - All rights reserved.

Το παρόν κείμενο συγκεντρώνει την ανάλυση των απαντήσεων των προπτυχιακών φοιτητών και των φοιτητριών του Τμήματος που συμπλήρωσαν το ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο που ήταν στη διάθεσή τους κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023. Συνολικά συμπληρώθηκαν **421** ερωτηματολόγια. Η δυνατότητα συμπλήρωσης του ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου ενεργοποιήθηκε από την ΜΟΔΠ την όγδοη εβδομάδα μαθημάτων του εαρινού εξαμήνου. Η συμπλήρωση των ερωτηματολογίων έγινε ανώνυμα μέσω της πλατφόρμας του Open Eclass.

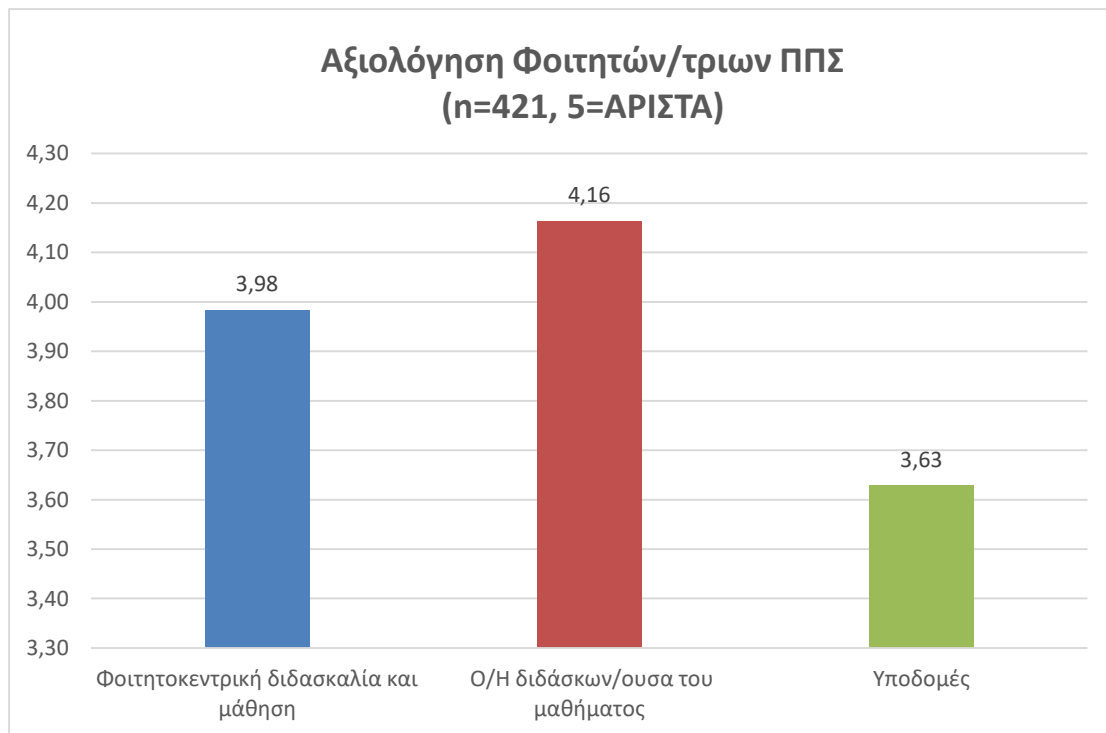
Τα διαθέσιμα δεδομένα αφού αναλύθηκαν για το εαρινό εξάμηνο παρουσιάζονται σύμφωνα με αποτελέσματα των αξιολογήσεων των φοιτητών /τριών του ΠΠΣ του ΤΟΠΑ με σκοπό την καταγραφή των δυνατών και αδύναμων σημείων σύμφωνα με την αξιολόγηση των φοιτητών και την διατύπωση προτάσεων για διορθωτικές παρεμβάσεις. Για τον υπολογισμό των μέσων όρων για το σύνολο των μαθημάτων του Τμήματος αθροίσαμε το σύνολο των απαντήσεων κάθε βαθμολογικής κλίμακας και διαιρέσαμε με το συνολικό αριθμό των απαντήσεων. Η υιοθέτηση της χρήσης του ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου θα δώσει τη δυνατότητα εφεξής της σύγκρισης των αποτελεσμάτων αξιολόγησης μεταξύ διαφορετικών ετών. Τέλος, δίνονται τα συμπεράσματα της ανάλυσης με έμφαση στα δυνατά και αδύνατα σημεία όπως αυτά προκύπτουν από τις απαντήσεις των φοιτητών/τριών.

Να σημειωθεί ότι το ερωτηματολόγιο του 2022-23 διαφέρει από το περσινό ως προς τον αριθμό των ερωτήσεων και το οποίο παρουσιάζεται αναλυτικά στο τέλος του παρόντος εγγράφου.

Παρουσίαση αποτελεσμάτων ακαδημαϊκού έτους 2022-2023

Το ΠΠΣ του Τμήματος Οικονομικής και Περιφερειακής Ανάπτυξης βρίσκεται σε πολύ καλό επίπεδο όσο αφορά την ποιότητα και αποτελεσματικότητα σχετικά με την φοιτητοκεντρική διδασκαλία και μάθηση και τους διδάσκοντες. Αυτό τεκμηριώνεται από τα συγκεντρωτικά αποτελέσματα του μέσου όρου των αξιολογήσεων των φοιτητών στις ενότητες Φοιτητοκεντρική διδασκαλία και μάθηση (ενότητα Α) και ο/η διδάσκων/ουσα του μαθήματος (Ενότητα Β) κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024. Συγκεκριμένα όπως φαίνεται και στο διάγραμμα Δ.1 παρακάτω, οι ενότητες σχετικά με την φοιτητοκεντρική διδασκαλία και τους διδάσκοντες έλαβαν μέσο όρο βαθμολογίας κοντά στο 4 με άριστα το 5. Οι Υποδομές του Ιδρύματος αξιολογούνται με χαμηλότερο μέσο βαθμό αξιολόγησης από τους προπτυχιακούς φοιτητές, κοντά στο 3.65.

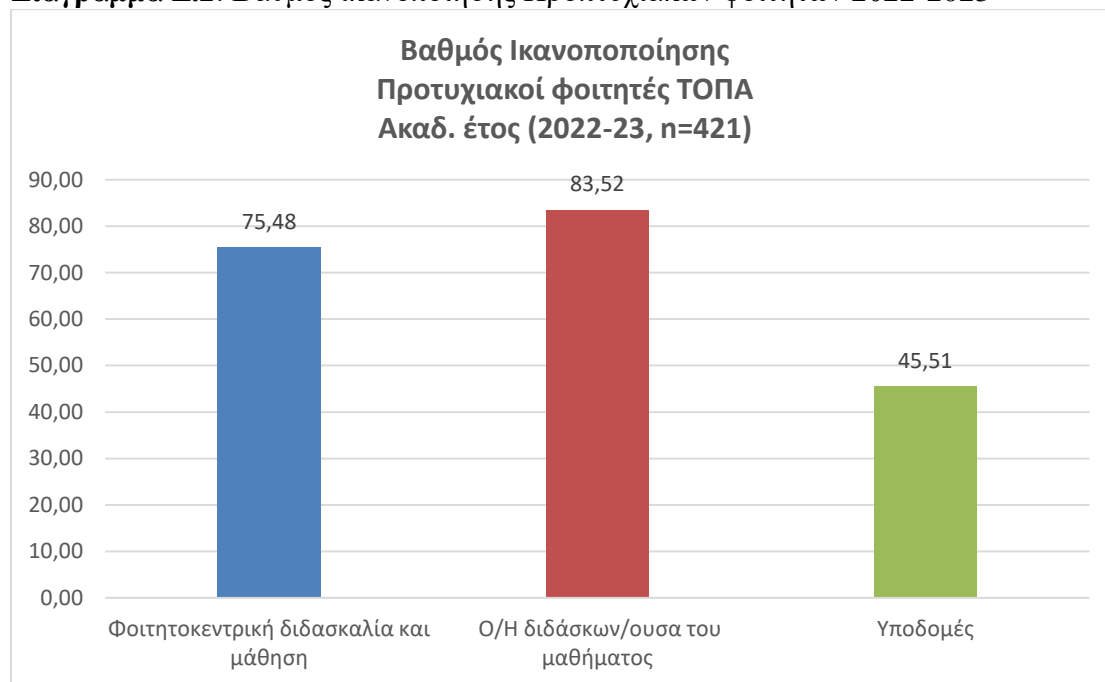
Διάγραμμα Δ.1: Αξιολόγηση Προπτυχιακών Φοιτητών, ΤΟΠΑ, 2022-2023



Πηγή: Επεξεργασία ΟΜΕΑ, ΤΟΠΑ

Επίσης σύμφωνα με το διάγραμμα Δ.2, οι προπτυχιακοί φοιτητές είναι στην πλειοψηφία είναι ικανοποιημένοι από τους διδάσκοντες σε ποσοστό 83.52% και από την φοιτητοκεντρική διδασκαλία και μάθηση σε ποσοστό 75,48%. Σε αυτήν την περίπτωση υπολογίσαμε το ποσοστό των απαντήσεων που έλαβαν βαθμολογίες άριστα (4-Συμφωνω και 5-Συμφωνώ απόλυτα) για κάθε ενότητα ξεχωριστά σε σχέση με το σύνολο των απαντήσεων.

Διάγραμμα Δ.2: Βαθμός ικανοποίησης Προπτυχιακών φοιτητών 2022-2023

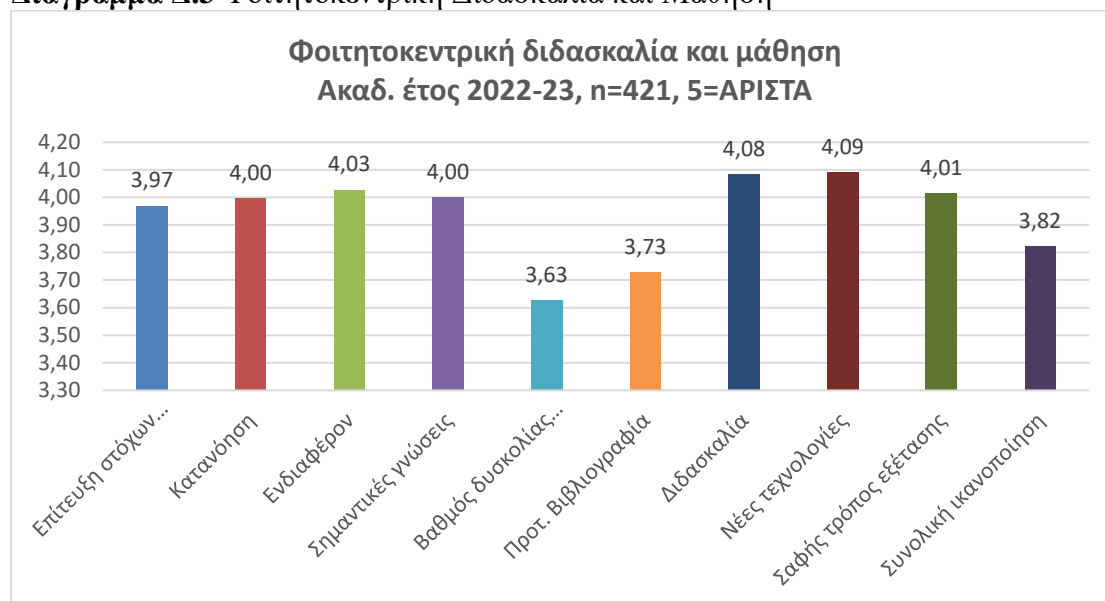


Πηγή: Επεξεργασία ΟΜΕΑ, ΤΟΠΑ

Πιο αναλυτικά, όσον αφορά την φοιτητοκεντρική διδασκαλία και μάθηση, ο μέσος βαθμός αξιολόγησης των φοιτητών σε όλες τις σχετικές ερωτήσεις είναι υψηλός και κυμαίνονται ανάμεσα σε 3,63 μέχρι 4,09 με άριστα το 5. Χαμηλότερος είναι ο βαθμός αξιολόγησης των προπτυχιακών φοιτητών όπως φαίνεται από το Διάγραμμα Δ.3 ως προς την προτεινόμενη βιβλιογραφία και τον βαθμό δυσκολίας των μαθημάτων (3.73 και 3.63 αντίστοιχα). Υπάρχει υψηλός βαθμός κατανόησης της διδασκαλίας, η οποία σε πολύ μεγάλο βαθμό πετυχαίνει τον στόχο της. Η διδασκαλία από τα μέλη ΔΕΠ προκαλεί το ενδιαφέρον των φοιτητών/τριων και γίνεται ευρεία χρήση των νέων τεχνολογιών. Οι φοιτητές αποκομίζουν σημαντικές καθώς και νέες γνώσεις και είναι αρκετά ικανοποιημένοι συνολικά από τα μαθήματα.

Προτάσεις αντιμετώπισης αδυναμιών: Σχετικά με τα περιθώρια βελτίωσης, σύμφωνα με τις απαντήσεις των φοιτητών τα μέλη ΔΕΠ οφείλουν να επανεξετάσουν το βαθμό δυσκολίας των μαθημάτων, τόσο ως προς το περιεχόμενο όσο και ως προς την ύλη τους και να προβούν σε βελτιωτικές διορθώσεις. Η χαμηλότερη μέση τιμή από τους φοιτητές όσον αφορά τον βαθμό δυσκολίας οφείλεται στο γεγονός ότι πολλά μαθήματα χρησιμοποιούν κύρια και συμπληρωματική βιβλιογραφία γεγονός που αυξάνει τον όγκο της ύλης και ενδεχομένως την δυσκολία του μαθήματος. Αυτό αποτυπώνεται και στην χαμηλή βαθμολογία της προτεινόμενης βιβλιογραφίας.

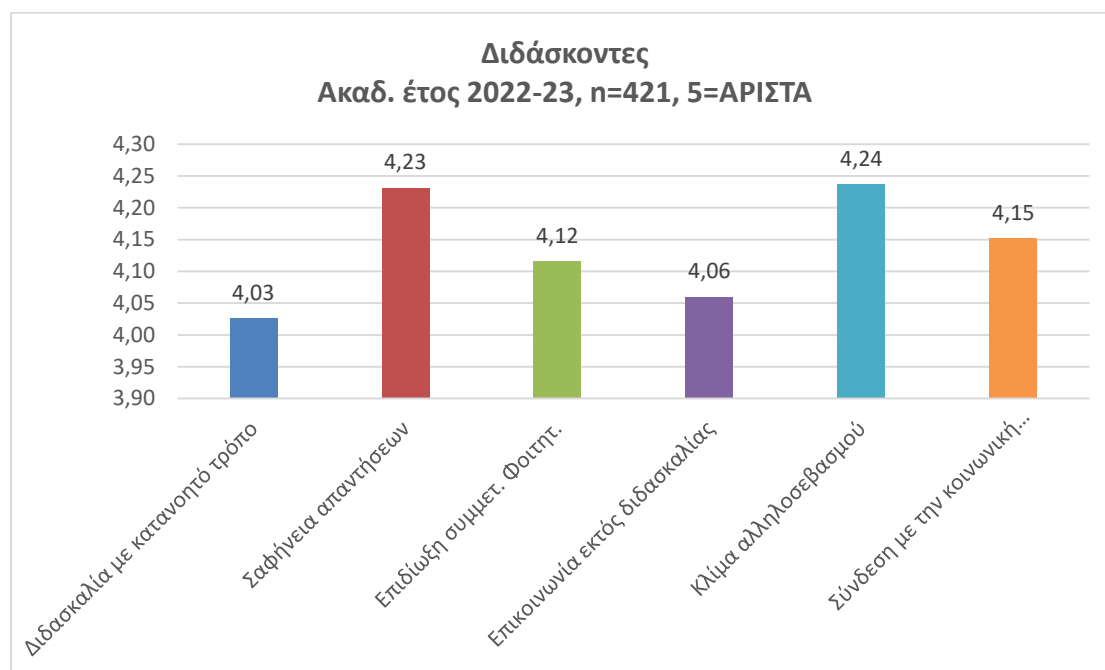
Διάγραμμα Δ.3 Φοιτητοκεντρική Διδασκαλία και Μάθηση



Πηγή: Επεξεργασία ΟΜΕΑ, ΤΟΠΑ

Στο Διάγραμμα Δ.4 μας δίνεται ο μέσος όρος όλων των απαντήσεων των φοιτητών αναφέρονται στην ενότητα για τους Διδάσκοντες του ΠΠΣ του ΤΟΠΑ. Στο σύνολο των ερωτήσεων ο βαθμός των αξιολογήσεων των φοιτητών υπερβαίνει το 4 με άριστα το 5. Τα μέλη ΔΕΠ δείχνουν σεβασμό προς τους φοιτητές, διδάσκουν με τρόπο σαφή και κατανοητό, διεγείρουν το ενδιαφέρον τους και επιδιώκουν την συμμετοχή τους στο μάθημα. Επιπλέον υπάρχει εύκολη επικοινωνία μεταξύ των μελών ΔΕΠ και των φοιτητών εκτός μαθήματος. Στα μαθήματα υπάρχει σύνδεση της θεωρίας με την κοινωνική πραγματικότητα και τα μέλη ΔΕΠ δείχνουν ευαισθησία στις ανάγκες των φοιτητών. (βλ. Διάγραμμα Δ.4).

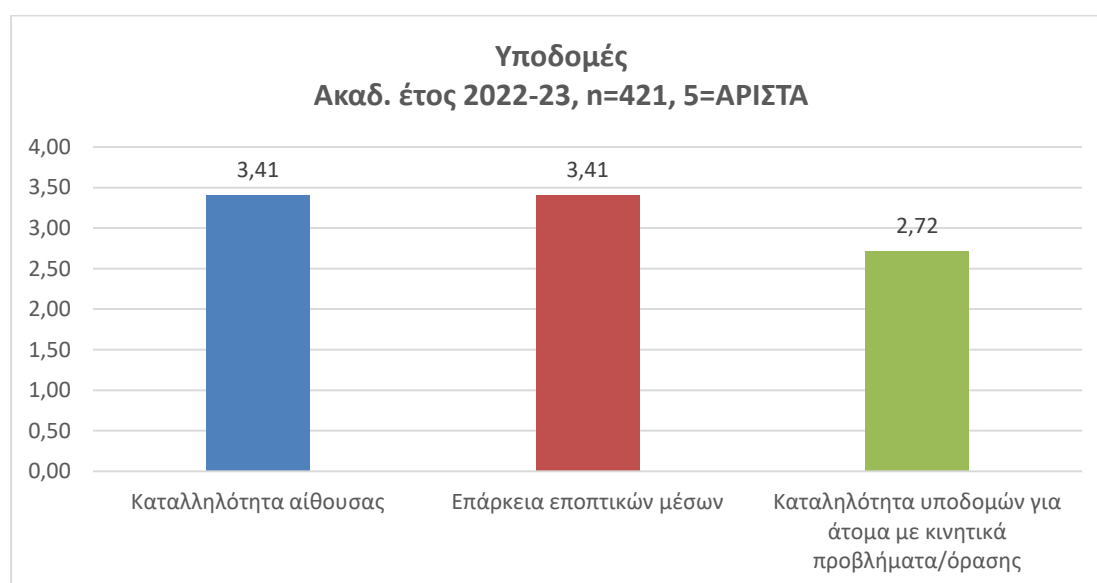
Διάγραμμα Δ.4: Διδάσκοντες ΠΠΣ ΤΟΠΑ



Πηγή: Επεξεργασία ΟΜΕΑ, ΤΟΠΑ

Σχετικά με τις υποδομές του ΤΟΠΑ υπάρχει μέτριος βαθμός ικανοποίησης σε σχέση με την καταλληλότητα των αιθουσών και την επάρκεια των εποπτικών μέσων (βαθμολογία 3,41 έκαστως). Επίσης χαμηλή βαθμολογία συγκεντρώνει και η ερώτηση σχετικά με την καταλληλότητα των υποδομών για άτομα με κινητικά προβλήματα ή προβλήματα όρασης.

Διάγραμμα Δ.5: Υποδομές ΠΠΣ ΤΟΠΑ



Πηγή: Επεξεργασία ΟΜΕΑ, ΤΟΠΑ

Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης μαθήματος και διδασκαλίας 2022-23 Εαρινό εξάμηνο

Οι απαντήσεις σας στις ακόλουθες ερωτήσεις είναι πολύ σημαντικές, καθώς θα βοηθήσουν τον/την διδάσκοντα/ουσα να εξετάσει ποια στοιχεία του μαθήματος λειτουργούν αποτελεσματικά και ποια θα μπορούσαν να βελτιωθούν.

Αφιερώστε λίγο χρόνο για να σκεφτείτε τις απαντήσεις σας και να δώσετε εποικοδομητικά σχόλια.

Οι απαντήσεις σας είναι εμπιστευτικές - αυτό το ερωτηματολόγιο είναι ανώνυμο.

Ερώτηση 1

Τίτλος Μαθήματος

Ερώτηση 2

Κωδικός Μαθήματος

Ερώτηση 3

Φύλο

- Άνδρας
- Γυναίκα
- Άλλο

Ερώτηση 4

Εργάζεσαι?

- Ναι
- Όχι

Ενότητα A: Φοιτητοκεντρική διδασκαλία και μάθηση

Ερώτηση 5

Η διδασκαλία πετυχαίνει τους στόχους του μαθήματος όπως τους εξήγησε ο διδάσκων/σκουσα

- Διαφωνώ απόλυτα
- Διαφωνώ
- Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ
- Συμφωνώ
- Συμφωνώ απόλυτα

Ερώτηση 6

Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι κατανοητό κάτω από την προϋπόθεση μίας συστηματικής παρακολούθησης

- Διαφωνώ απόλυτα
- Διαφωνώ
- Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ
- Συμφωνώ
- Συμφωνώ απόλυτα

Ερώτηση 7

Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι ενδιαφέρον

- Διαφωνώ απόλυτα
- Διαφωνώ
- Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ
- Συμφωνώ
- Συμφωνώ απόλυτα

Ερώτηση 8

Θεωρώ ότι αποκόμισα σημαντικές γνώσεις από αυτό το μάθημα

- Διαφωνώ απόλυτα
- Διαφωνώ
- Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ
- Συμφωνώ
- Συμφωνώ απόλυτα

Ερώτηση 9

Ο βαθμός δυσκολίας του μαθήματος μου επιτρέπει να το παρακολουθώ χωρίς πρόβλημα

- Διαφωνώ απόλυτα
- Διαφωνώ
- Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ
- Συμφωνώ
- Συμφωνώ απόλυτα

Ερώτηση 10

Η προτεινόμενη βιβλιογραφία με βοηθάει να διευρύνω τις γνώσεις μου

- Διαφωνώ απόλυτα
- Διαφωνώ
- Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ
- Συμφωνώ
- Συμφωνώ απόλυτα

Ερώτηση 11

Ο τρόπος διδασκαλίας του μαθήματος (π.χ. ομιλίες, επισκέψεις, συζητήσεις) βοηθά στην καλύτερη κατανόηση της ύλης

- Διαφωνώ απόλυτα
- Διαφωνώ
- Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ
- Συμφωνώ
- Συμφωνώ απόλυτα

Ερώτηση 12

Η διδασκαλία αξιοποιεί σύγχρονες τεχνολογίες πληροφορίας και επικοινωνίας (Open eClass, παρουσιάσεις PowerPoint κ.ά)

- Διαφωνώ απόλυτα
- Διαφωνώ
- Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ
- Συμφωνώ
- Συμφωνώ απόλυτα

Ερώτηση 13

Ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος ήταν σαφής από την αρχή του εξαμήνου

- Διαφωνώ απόλυτα
- Διαφωνώ
- Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ
- Συμφωνώ
- Συμφωνώ απόλυτα

Ερώτηση 14

Εκτός των ωρών διδασκαλίας αφιέρωνα για τη μελέτη ή/και τις εργασίες του μαθήματος περίπου:

- 1 ώρα
- 2 ώρες
- 3 ώρες
- 4 ώρες
- > 5 ώρες

Ερώτηση 15

Συνολικά είμαι ικανοποιημένος/η από το μάθημα

- Διαφωνώ απόλυτα
- Διαφωνώ
- Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ
- Συμφωνώ
- Συμφωνώ απόλυτα

Ενότητα Β: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος

Ερώτηση 16

Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο κατανοητό

- Διαφωνώ απόλυτα
- Διαφωνώ
- Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ
- Συμφωνώ
- Συμφωνώ απόλυτα

Ερώτηση 17

Απαντά στις ερωτήσεις των φοιτητών/τριών με σαφήνεια

- Διαφωνώ απόλυτα
- Διαφωνώ
- Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ
- Συμφωνώ
- Συμφωνώ απόλυτα

Ερώτηση 18

Επιδιώκει την ενεργητική συμμετοχή των φοιτητών/τριών στη διάρκεια του μαθήματος

- Διαφωνώ απόλυτα
- Διαφωνώ
- Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ
- Συμφωνώ
- Συμφωνώ απόλυτα

Ερώτηση 19

Οι φοιτητές/τριες μπορούν να επικοινωνήσουν μαζί του/της και εκτός των ωρών διδασκαλίας (ώρες συνεργασίας, ηλεκτρονική επικοινωνία)

- Διαφωνώ απόλυτα
- Διαφωνώ
- Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ
- Συμφωνώ
- Συμφωνώ απόλυτα

Ερώτηση 20

Καλλιεργεί κλίμα αλληλοσεβασμού

- Διαφωνώ απόλυτα
- Διαφωνώ
- Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ

- Συμφωνώ
- Συμφωνώ απόλυτα

Ερώτηση 21

Συνδέει το αντικείμενο του μαθήματος με την κοινωνική πραγματικότητα

- Διαφωνώ απόλυτα
- Διαφωνώ
- Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ
- Συμφωνώ
- Συμφωνώ απόλυτα

Ενότητα Γ. Υποδομές

Ερώτηση 22

Η αίθουσα διδασκαλίας είναι κατάλληλη

- Καθόλου
- Λίγο
- Μέτρια
- Αρκετά
- Πολύ

Ερώτηση 23

Τα εποπτικά μέσα που διαθέτει η αίθουσα είναι επαρκή

- Καθόλου
- Λίγο
- Μέτρια
- Αρκετά
- Πολύ

Ερώτηση 24

Οι υποδομές είναι κατάλληλες για φοιτητές/τριες με κινητικά προβλήματα / προβλήματα όρασης

- Καθόλου
- Λίγο
- Μέτρια
- Αρκετά
- Πολύ

Ενότητα Δ. Σχόλια/Παρατηρήσεις

Ερώτηση 25

Αυτό που μου άρεσε περισσότερο στο μάθημα ήταν:



Ερώτηση 26

Αυτό που μου άρεσε λιγότερο στο μάθημα ήταν: